

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 25 августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК
«Краснодарский КЦПД»
от 28 августа 2023 г. № 3

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Развитие логики через игру в Шахматы»**

Возраст обучающихся – 8-17 лет
Срок реализации – 1 год
Объем программы – 72 часа

Составитель программы:
Сарбаев Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие логики через игру в Шахматы» предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении с целью их всестороннего развития, проведения работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Курс «Развитие логики через игру в Шахматы» направлен на развитие логического мышления подростков, живущих в современном мире, где эти навыки необходимы. Развитие логического мышления через игру в шахматы это проверенный временем и зарекомендовавший себя метод. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Направленность программы – техническая.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 09102 от 21 июня 2019 года;

Устав ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 1036 от 12.07.2022 года.

Актуальность программы в формировании универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти,

внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Новизна программы заключается в том, что помимо живых соперников, воспитанники разбирают задачи с использованием системы ЭВМ, решают и разбирают сложные партии гроссмейстеров, при помощи электронных подсказок компьютерной программы.

Педагогическая целесообразность программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Адресат программы: несовершеннолетние 8-17 лет.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных), формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить воспитанников и несовершеннолетних центра с основами игры в Шахматы.
- Реализовать на занятиях межпредметные связи с логикой и стратегическим мышлением. Научить решать сложные логические задачи, прогнозировать и предупреждать действия.

Развивающие:

- Развивать у детей логическое мышление, внимательность, аккуратность.
- Развивать умение наблюдать окружающий мир как сложную систему взаимосвязанных объектов, на примере игры.

Воспитывающие:

- Повышать мотивацию воспитанников и несовершеннолетних к культурному досугу и развитие волевых качеств.
- Формировать стремления к получению качественного результата.
- Формировать навыки мышления на несколько шагов вперед.

Коррекционные: корректировать у несовершеннолетних:

наглядно-образное мышление и произвольное внимание.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Развитие логики через игру в Шахматы»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Введение в курс	12	6	6
2	Разбор дебютов и логических заключений	15	8	7
3	Промежуточная аттестация	1		1
4	Нападение, защита и размен	21	11	10
5	Три стадии шахматного боя	18	9	9
6	Тренировочные партии	10		10
7	Итоговое занятие	1		1
ВСЕГО		72	34	38

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс

Занятие 1.1. Знакомство. Техника. История игры «Шахматы»

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Особенности шахматной борьбы

Практика. Наглядное знакомство с фигурами и доской.

Занятие 1.2. Шахматные основы

Теория: Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Особенности шахматной борьбы.

Игровые пути шахматной доски. Понятие модели и моделирования. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Разбор игровых ходов и приёмов на практике

Занятие 1.3. Шахматные основы

Теория: Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Особенности шахматной борьбы.

Игровые пути шахматной доски. Понятие модели и моделирования. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Разбор игровых ходов и приёмов на практике

Занятие 1.4. Что такое «Стратегия»

Теория: Особенности шахматной борьбы.

Игровые пути шахматной доски. Понятие модели и моделирования. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Разбор игровых ходов и приёмов на практике

Занятие 1.5. Что такое «Стратегия»

Теория: Особенности шахматной борьбы.

Игровые пути шахматной доски. Понятие модели и моделирования. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Разбор игровых ходов и приёмов на практике

Занятие 1.6. Что такое «Стратегия» Примеры классиков

Теория: Особенности шахматной борьбы.

Игровые пути шахматной доски. Понятие модели и моделирования. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Пробная игра с живым оппонентом.

Раздел 2. Разбор дебютов и логических заключений

Занятие 2.1 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Что такое «Дебют»? Классификация дебютов.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.2 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Что такое «Дебют»? Классификация дебютов.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.3 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Что такое «Дебют»? Классификация дебютов.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.4 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Что такое «Дебют»? Классификация дебютов.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.5 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Что такое «Дебют»? Классификация дебютов.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.6 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Усложнение дебюта.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.7 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Усложнение дебюта.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.8 Что такое дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.

Теория. Усложнение дебюта.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.9 Три правила дебюта

Теория. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.10 Три правила дебюта

Теория. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.11 Три правила дебюта

Теория. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.12 Три правила дебюта

Теория. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.13 Три правила дебюта

Теория. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.14 Три правила дебюта

Теория. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика. Примеры использования шахматных дебютов на доске.

Занятие 2.15 Три правила дебюта

Теория. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Практика. Игра с живым оппонентом.

Раздел 3. Промежуточная аттестация – 1 час.

Занятие 3.1 Пробная партия с живым соперником

Практика. Игра и разбор ошибок

Раздел 4. Нападение, защита, размен – 21 час.

Занятие 4.1 Основные цели дебюта

Теория. Основные цели при нападении.

Практика. Правила хорошей защиты. Когда размен логичен и уместен. Планирование ловушек на поле боя.

Занятие 4.2 Основные цели дебюта

Теория. Основные цели при нападении.

Практика. Правила хорошей защиты. Когда размен логичен и уместен. Планирование ловушек на поле боя.

Занятие 4.3 Основные цели дебюта

Теория. Основные цели при нападении.

Практика. Правила хорошей защиты. Когда размен логичен и уместен. Планирование ловушек на поле боя.

Занятие 4.4 Основные цели дебюта

Теория. Основные цели при нападении.

Практика. Правила хорошей защиты. Когда размен логичен и уместен.
Планирование ловушек на поле боя.

Занятие 4.5 Основные цели дебюта

Теория. Основные цели при нападении.

Практика. Правила хорошей защиты. Когда размен логичен и уместен.
Планирование ловушек на поле боя.

Занятие 4.6 Основные цели дебюта

Теория. Основные цели при нападении.

Практика. Правила хорошей защиты. Когда размен логичен и уместен.
Планирование ловушек на поле боя.

Занятие 4.7 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.8 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.9 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.10 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.11 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.12 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.13 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.14 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.15 Как разыгрывать дебют

Теория. Правила хорошей защиты.

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.16 Ловушки на поле боя

Теория. Разработка стратегии на три шага вперёд

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.17 Ловушки на поле боя

Теория. Разработка стратегии на три шага вперёд

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.18 Ловушки на поле боя

Теория. Разработка стратегии на три шага вперёд

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.19 Ловушки на поле боя

Теория. Разработка стратегии на три шага вперёд

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.20 Ловушки на поле боя

Теория. Разработка стратегии на три шага вперёд

Практика. Отработка защиты и нападения.

Занятие 4.21 Ловушки на поле боя

Теория. Разработка стратегии на три шага вперёд

Практика. Отработка защиты и нападения.

Раздел 5. Три стадии шахматного боя – 18 часов.

Занятие 5.1 Стратегические цели

Теория. Стратегические цели. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.2 Стратегические цели

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.3 Стратегические цели

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.4 Стратегические цели

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения,

в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.5 Логическое развитие нападения

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.6 Логическое развитие нападения

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.7 Направленная борьба за центр

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.8 Направленная борьба за центр

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.9 Направленная борьба за центр

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.10 Разбор классических дебютов

Теория. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения,

в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.11 Разбор классических дебютов

Теория. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.12 Разбор классических дебютов

Теория. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.13 Разбор классических дебютов

Теория. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.14 Дебют четырёх коней

Теория. Дебют четырёх коней. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.15 Дебют четырёх коней

Теория. Дебют четырёх коней. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.16 Шотландская партия. Ферзевый гамбит

Теория. Разбор ферзевого гамбита. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.17 Шотландская партия. Ферзевый гамбит

Теория. Разбор ферзевого гамбита. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Занятие 5.18 Шотландская партия. Ферзевый гамбит

Теория. Разбор ферзевого гамбита. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Раздел 6. Тренировочные партии – 10 часов.

Занятие 6.1 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.2 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.3 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.4 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.5 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.6 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.7 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.8 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.9 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Занятие 6.10 Тренировочные партии

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Раздел 7. Итоговое занятие (итоговая аттестация) – 1 час.
Практика. Итоговая игра.

1.4. Планируемые результаты

Закончив курс обучения воспитанники должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Должны уметь:
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие логики через игру в Шахматы»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Введение в шахматы			6	3	3
1.		Занятие 1.1. Знакомство. Техника безопасности. Правила этикета игры. История игры «Шахматы»		0,5	0,5
2.		Занятие 1.2 Шахматные основы		0,5	0,5
3.		Занятие 1.3 Шахматные основы		0,5	0,5
4.		Занятие 1.4 Что такое «Стратегия»		0,5	0,5
5.		Занятие 1.5 Что такое «Стратегия»		0,5	0,5
6.		Занятие 1.5 Что такое «Стратегия» Примеры классиков.		0,5	0,5
Раздел 2. Разбор дебютов и логических заключений			14	7	7
7.		Занятие 2.1. Что такое дебют		0,5	0,5
8.		Занятие 2.2. Принципы развития дебюта		0,5	0,5
8.		Занятие 2.3. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5
9.		Занятие 2.4. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5
10.		Занятие 2.5. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5
11.		Занятие 2.6. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5
12.		Занятие 2.7. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5
13.		Занятие 2.8. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5
14.		Занятие 2.9. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5

15		Занятие 2.10. Принципы развития дебюта. Классификации дебютов		0,5	0,5
16		Занятие 2.11 Три правила дебютов		0,5	0,5
17		Занятие 2.12 Три правила дебютов		0,5	0,5
18		Занятие 2.13 Три правила дебютов		0,5	0,5
19		Занятие 2.14 Три правила дебютов		0,5	0,5
20		Занятие 2.15 Три правила дебютов		0,5	0,5
Раздел 3. Промежуточная аттестация			1		1
21.		Занятие 3.1. Пробная партия с живым соперником			1
Раздел 4. Нападение защита размен			10	5	5
22.		Занятие 4.1. Основные цели дебюта	1	0,5	0,5
23.		Занятие 4.2. Основные цели дебюта	1	0,5	0,5
24.		Занятие 4.3. Основные цели дебюта	1	0,5	0,5
25.		Занятие 4.4. Основные цели дебюта	1	0,5	0,5
26.		Занятие 4.5. Основные цели дебюта	1	0,5	0,5
27.		Занятие 4.6. Основные цели дебюта	1	0,5	0,5
28.		Занятие 4.7. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
29.		Занятие 4.8. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
30.		Занятие 4.9. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
31.		Занятие 4.10. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
32.		Занятие 4.11. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
33.		Занятие 4.12. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
34.		Занятие 4.13. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
35.		Занятие 4.14. Как разыграть дебют	1	0,5	0,5
36.		Занятие 4.15 Как разыграть дебют. Игра с живым оппонентом.	1	0,5	0,5
37.		Занятие 4.16 Ловушки на поле боя	1	0,5	0,5
38		Занятие 4.17 Ловушки на поле боя		0,5	0,5
39		Занятие 4.18 Ловушки на поле боя		0,5	0,5
40		Занятие 4.19 Ловушки на поле боя		0,5	0,5
41		Занятие 4.20 Ловушки на поле боя		0,5	0,5
42		Занятие 4.21 Ловушки на поле боя		0,5	0,5
Раздел 5. Три стадии шахматного боя			18	9	9
43.		Занятие 5.1. Стратегические цели		0,5	0,5
44		Занятие 5.2. Стратегические цели		0,5	0,5

45		Занятие 5.3. Стратегические цели		0,5	0,5
46		Занятие 5.4. Логическое развитие нападения		0,5	0,5
47		Занятие 5.5. Логическое развитие нападения		0,5	0,5
48		Занятие 5.6. Логическое развитие нападения		0,5	0,5
49		Занятие 5.7. Направленная борьба за центр		0,5	0,5
50		Занятие 5.8. Направленная борьба за центр		0,5	0,5
51		Занятие 5.9. Направленная борьба за центр		0,5	0,5
52		Занятие 5.10. Разбор классических дебютов		0,5	0,5
53		Занятие 5.11. Разбор классических дебютов		0,5	0,5
54		Занятие 5.12. Разбор классических дебютов		0,5	0,5
55		Занятие 5. 13 Дебют четырех коней, Шотландская партия, Ферзевой Гамбит		0,5	0,5
56		Занятие 5. 14 Дебют четырех коней, Шотландская партия, Ферзевой Гамбит		0,5	0,5
57		Занятие 5. 15 Дебют четырех коней, Шотландская партия, Ферзевой Гамбит		0,5	0,5
58		Занятие 5. 16 Дебют четырех коней, Шотландская партия, Ферзевой Гамбит		0,5	0,5
59		Занятие 5. 17 Дебют четырех коней, Шотландская партия, Ферзевой Гамбит		0,5	0,5
60		Занятие 5. 18 Дебют четырех коней, Шотландская партия, Ферзевой Гамбит		0,5	0,5
Раздел 6. Тренировочные партии			13		13
61.		Занятие 6.1 Тренировочные партии			1
62		Занятие 6.2 Тренировочные партии			1
63		Занятие 6.3 Тренировочные партии			1
64		Занятие 6.4 Тренировочные партии			1
65		Занятие 6.5 Тренировочные партии			1
66		Занятие 6.6 Тренировочные партии			1
67		Занятие 6.7 Тренировочные партии			1
68		Занятие 6.8 Тренировочные партии			1
69		Занятие 6.9 Тренировочные партии			1
70		Занятие 6.11 Тренировочные партии			1
71		Занятие 6.12 Тренировочные партии			1
72		Занятие 6.13 Тренировочные партии			1
ВСЕГО			72	30	42

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.
2. Столы для обучающихся.
3. Стулья.
4. Наборы шахмат.
5. Ноутбук для электронной программы «Каспаров Шахматы 2.0»
6. Стол для соревнований.
7. Специальные турнирные часы.

В информационном обеспечении программы используются следующие ресурсы: интернет, работы педагога, работы детей.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий средне - специальное профессиональное образование, подтверждённое документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Формы аттестации

Первичная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – тестирование (выполнение практических заданий).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится в игровых, соревновательных формах.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины,

	учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Игра с живым соперником

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, тестовыми методиками и выставкой работ в технике «Развитие логики через игру в Шахматы».

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Карта результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие логики через игру в Шахматы» (*Приложение № 1*).

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (*Приложение 2*). Регулярное

отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Это поддержит его стремление к новым успехам.

Методика оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности (*Приложение 3*), результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (*Приложение 4*).

Практическое применение диагностических материалов позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг и обеспечить более высокое качество их реабилитации.

Предусмотрены диагностические материалы:

анкета для обучающихся 8-11 лет «Как вы относитесь к занятиям в объединении?», методика Т.И. Шамовой (*Приложение 5*);

наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков, Н.Л. Галеевой (*Приложение 6*);

наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения обучающихся самостоятельно работать на занятии, Г.Б. Скоку. (*Приложение 7*).

Диагностические материалы являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

в основе которых лежит способ организации занятия:
словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);

наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей

3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее специальное образование, профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 2020 год, курсы повышения квалификации «Социально-воспитательная работа с несовершеннолетними» 2022 год.

3. Список используемой литературы

Основная

3. Список литературы

- 1) Анатолий Карпов. Учись шахматам. Эгмонт Росси ЛТД. 1997 г.
- 2) Г.К. Каспаров - введение в игру.
- 3) М.В. Блох. Учебник шахмат, М, 1997г. Учись писать, читать и понимать алгоритмы, Алгоритмы для правильного мышления, Основы алгоритмизации, Паронджанов В.Д., 2012.
- 4) Эммануил Ласкер. Учебник шахматной игры. М, 1980 г. 6 издание.
- 5) Мои великие предшественники. Г.Каспаров 2003 г.

Интернет-ресурсы

1. ["Бобби Фишер учит играть в шахматы" - Роберт Фишер – www.chess.com](http://www.chess.com)
2. ["Учебник шахматной игры" - Эмануил Ласкер](#)
3. ["Моя система" - Арон Нимцович](#)
4. ["Международный турнир гроссмейстеров" - Давид Бронштейн](#)
5. ["Мои 60 памятных партий" - Бобби Фишер](#)
6. ["Как стать гроссмейстером" - Александр Котов](#)
7. ["Учебник эндшпиля" - Марк Дворецкий](#)
8. ["В огонь атаки" - Михаил Таль](#)
9. ["Мои лучшие партии" - Анатолий Карпов](#)
10. ["Мои великие предшественники" - Гарри Каспаров](#)

**Диагностическая карта результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Развитие логики через игру в Шахматы»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3

		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	3
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2

		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления	1

		доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные	1

		затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	
--	--	--	--

**Диагностическая карта учета результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Развитие логики через игру в Шахматы»
20__-20__ учебный год**

Ф.И. воспитанника /				
Показатели (баллы)				
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы				
Владение специальной терминологией				
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой				
Творческие навыки				
Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога				
Умение выступать перед аудиторией				
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии				
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место				
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности				
Рациональное распределение времени, планирование работы				
Уровень				

Методика оценки личностного развития
под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатъевой

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1. Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла - полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла - 70% освоения; 1 балл - 50% освоения
2. Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла - учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла - реализует поставленные задачи; 1 балл - не в полном объеме справляется с задачей
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла - учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи; 2 балла - имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл - пропускает занятия, мешает другим на занятии
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла - в обращении со старшими уравновешен, сдержан, с товарищами спокоен, тактичен; 2 балла - в спорных вопросах повышает тон; 1 балл - имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению
5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями,	3 балла - задает разносторонние

	<p>умениями, желание общаться с ребятами</p>	<p>вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями; 2 балла - интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл - неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы</p>
--	--	--

Уровень развития и сформированности качеств оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого периода обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития.

**Диагностическая карта личностного развития
несовершеннолетних при обучении по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие логики через игру в Шахматы»**

20__ - 20__ учебный год

Ф.И. воспитанника /				
Показатели (баллы)				
1. Общекультурный уровень				
2. Активность на занятии				
3. Дисциплинированность				
4. Межличностные отношения				
5. Личностные качества				
Уровень				

Методика Т.И. Шамовой
Анкета для обучающихся 8-11 лет
«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности обучающихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Уччу, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	

Методика обработки результатов анкет

Для каждого обучающегося вычислить средний балл по группе: ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе.

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков Н.Л. Галеевой

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности обучающихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.:

монологическая речь (устная или письменная);

способность вести конструктивный диалог;

способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за обучающимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой:

2 - достаточный уровень;

1 - критический уровень (умение присутствует);

0 – недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа педагога	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на данную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству

**Наблюдение, направленное на проверку
навыка самоконтроля и умения обучающихся
самостоятельно работать на занятии (По Г.Б. Скоку)**

Цель: проверка умения обучающихся самостоятельно работать на занятии.

Инструкция: пронаблюдайте за обучающимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой:

2 - умение выражено ярко,

1 – умение присутствует,

0 - умение отсутствует.

Тема: _____

ФИ обучающегося _____

№ п/п	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу			
2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки)			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать)			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу)			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать)			
8.	Не переделывает работу заново			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 59 8f a9 29 54 b8 c1 23 24 cd ae a8 19 7d 6f 8c 37 d5 fc b9

Владелец Шадрунова Валентина Владиславовна

Действителен 05.07.2023 до 27.09.2024