

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»**

Принята на заседании
педагогического совета от 26
августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК
«Краснодарский КЦПД»
от 26 августа 2024 г. №6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Игротека»**

Возраст обучающихся – 3-7 лет
Срок реализации – 1 год
Объем программы – 52 часа

Составитель программы:
Лейбина Татьяна Васильевна,
должность: методист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EA0DE8D0542EF53603673F52EA9FC391556DACC1
Кому выдан: Голованова Ирина Леонидовна
Действителен: с 18.06.2024 по 11.09.2025

г. Краснодар
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для несовершеннолетних дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении с целью их всестороннего развития.

До 7 лет игра - основной вид детской деятельности. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, овладевает нормами поведения, осуществляет свои стремления, учится общаться со сверстниками, открывает в себе новые возможности. Это лучший способ развития положительных качеств у детей, так как игра более привлекательна и дети занимаются ей с удовольствием. Игра должна организовываться, во-первых, как совместная деятельность взрослого с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр. Естественное эмоциональное поведение взрослого, принимающего любые детские идеи, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Но, к сожалению, многие родители считают, что современных детей с раннего возраста нужно развивать в различных центрах, что им достаточно купить ребёнку кучу игрушек, или подарить гаджет. А некоторым родителям совсем нет дела, с чем и в какие игры будет играть их ребенок, так как они не интересуются развитием своего малыша и не заботятся о нем по причине асоциального поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для обучения детей игре. В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок в детском возрасте должен играть, игра для него – норма. Игра отражает внутреннюю потребность ребенка в активной деятельности. Она выступает средством познания окружающего мира, в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают во взаимоотношения друг с другом и со взрослыми, организуют детское игровое сообщество.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 09102 от 21 июня 2019 года;

Устав ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 1036 от 12.07.2022 года.

Новизна программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать обозначенные задачи, предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и предназначена для детей дошкольного возраста.

Актуальность программы в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме. Игры, представленные в программе для разучивания, в дальнейшем можно использовать в активных режимных моментах дошкольников.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-4, 5-7 лет.

Объем программы: 52 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15-30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей и игровых умений обучающихся - дошкольников. **Задачи программы:**

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:* навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов; навыкам самостоятельной работы; навыкам игровой деятельности; формирование познавательной и двигательной активности; формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала; формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие: *развивать у воспитанников:* интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру; мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение; навыки самоконтроля и самооценки; творческий потенциал; координацию движений и ориентировку в пространстве; любознательность, как основу познавательной активности; познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы личности ребенка; предпосылки учебных умений и навыков; представления об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний; позитивную самооценки.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:* способности к взаимодействию; способности к принятию самостоятельных решений; способности работать в группе сверстников; культуру общения.

Коррекционные: *корректировать у несовершеннолетних:* важные психические свойства, человеческие личностные качества, корректировать имеющиеся проблемы физического развития.

1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека» (3-4 года)

№		Количество часов
---	--	------------------

п/п	Наименование разделов	Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Раздел 2. Театрализованные игры	13	6,5	6,5
3	Раздел 3. Сюжетно-ролевые игры	7	3,5	3,5
4	Раздел 4. Строительно-конструктивные игры	8	4	4
5	Раздел 5. Дидактические игры	9	4,5	4,5
6	Раздел 6. Подвижные игры	13	6,5	6,5
7	Раздел 7. Итоговое занятие	1		1
ВСЕГО		52	25,5	26,5

**1.4. Учебный план дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы «Игротека»
(5-7 лет)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Раздел 2. Театрализованные игры	13	6,5	6,5
3	Раздел 3. Сюжетно-ролевые игры	10	5	5
4	Раздел 4. Строительно-конструктивные игры	8	4	4
5	Раздел 5. Дидактические игры	6	3	3
6	Раздел 6. Подвижные игры	13	6,5	6,5
7	Раздел 7. Итоговое занятие	1		1
ВСЕГО		52	25,5	26,5

1.5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека» (3-4 года)

Раздел 1. Вводное занятие

Занятие 1.1. Знакомство с игрушками и играми. Диагностика развития в соответствии с возрастом.

Теоретическое занятие: игрушки из различных материалов (плюшевые, пластмассовые, резиновые, деревянные и др.), игровые наборы (Больница, Парикмахерская, Магазин и др.), настольные игры, атрибуты для подвижных игр.

Практическое занятие: диагностика.

Раздел 2. Театрализованные игры

Занятие 2.1. «Игры-стихи: Туча. Дружный круг. Мое настроение»

Теоретическое занятие: ознакомление с правилами игры, представление литературного текста, показ возможных выразительных средств для создания образа.

Практическое занятие: обыгрывание литературного текста с детьми с использованием предложенных движений, мимики, поз, жестов.

Занятие 2.2. «Игры-стихи: Умываемся. Кошки-мышки»

Теоретическое занятие: ознакомление с правилами игры, представление литературного текста, показ возможных движений, мимики, поз, жестов.

Практическое занятие: обыгрывание предложенного литературного текста, привлечение детей к самостоятельному поиску выразительных средств для создания образа.

Занятие 2.3. «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!», пантомима «Утренний туалет»

Теоретическое занятие: ознакомление с правилами проигрывания ситуаций.

Практическое занятие: проигрывание ситуаций с детьми с использованием выразительных жестов, воображения, интонации речи.

Занятие 2.4. «Игры с воображаемым объектом: Котенок. Крылья самолета и мягкая подушка»

Теоретическое занятие: формирование навыков работы с воображаемыми объектами.

Практическое занятие: проигрывание образов совместно с детьми с использованием выразительных жестов, воображения, интонации речи.

Занятие 2.5. «Игры с воображаемым объектом: Кошка выпускает когти. Вкусные конфеты»

Теоретическое занятие: закрепление навыков работы с воображаемыми объектами.

Практическое

занятие: проигрывание образов детьми самостоятельно с использованием воображения и выразительных средств.

Занятие 2.6. «Игры-пантомимы: Медвежата. Был у зайца огород»

Теоретическое занятие: развитие пантомимических навыков.

Практическое занятие: имитация движений в соответствии с литературным текстом.

Занятие 2.7. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Деревянные и тряпичные куклы. Мельница. Кузнечик»

Теоретическое занятие: показ движений с расслабленными и напряженными мышцами, закрепление навыков работы с воображаемыми предметами.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными образами.

Занятие 2.8. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Паровозики. Великаны и гномы. Новая кукла»

Теоретическое занятие: показ движений с расслабленными и напряженными мышцами, закрепление навыков работы с воображаемыми предметами.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными образами.

Занятие 2.9. «Игры-стихи: Мыльные пузыри. Сердитый гусь»

Теоретическое занятие: закрепление правил игры, представление литературного текста, показ возможных движений, мимики, поз, жестов.

Практическое занятие: обыгрывание предложенного литературного текста, привлечение детей к самостоятельному поиску выразительных средств для создания образа.

Занятие 2.10. «Игры-стихи: Самолет. Мишка»

Теоретическое занятие: закрепление правил игры, представление литературного текста, показ возможных движений, мимики, поз, жестов.

Практическое занятие: обыгрывание предложенного литературного текста, привлечение детей к самостоятельному поиску выразительных средств для создания образа.

Занятие 2.11. «Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»

Теоретическое занятие: представление литературного текста, правила работы в группах.

Практическое занятие: обыгрывание предложенного литературного текста, умение действовать согласовано.

Занятие 2.12. «Игра с воображаемыми предметами: Король (вариант народной игры)»

Теоретическое занятие: формирование навыков работы с воображаемыми предметами.

Практическое

Практическое занятие: проигрывание образов совместно с детьми с использованием выразительных жестов, воображения, интонации речи.

Занятие 2.13. «Игры на имитацию движений: Муравьи. Мокрые котята»

Теоретическое занятие: ознакомление с правилами проигрывания ситуаций.

занятие: проигрывание ситуаций с детьми с использованием выразительных жестов, воображения, интонации речи.

Раздел 3. Сюжетно-ролевые игры

Занятие 3.1. «Магазин»

Теоретическое занятие: расширение словарного запаса детей понятиями «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», классификация предметов по общим признакам.

Практическое занятие: оборудование отделов, куда будут ходить покупатели; распределение ролей продавцов, кассиров, покупателей; смена ролей в ходе игры.

Занятие 3.2. «Доктор Айболит»

Теоретическое занятие: расширение словарного запаса детей понятиями «больница», «больной», «лекарства», «лечение», «температура».

Практическое занятие: оборудование кабинета в больнице, распределение ролей «врач», «медсестра»; осмотр больного, измерение температуры, лечение, уколы, перевязки.

Занятие 3.3. «Строим дом»

Теоретическое занятие: расширение словарного запаса детей понятиями «постройка», «подъемный кран», «строитель», «строительный материал», «шофер».

Практическое занятие: обсуждение постройки, распределение ролей, обязанностей, работа в команде, самостоятельная игра с постройкой.

Занятие 3.4. «Детский сад»

Теоретическое занятие: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают: воспитатели, няни, музыкального работника

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, обязанностей, самостоятельная игра.

Занятие 3.5. «Зоопарк»

Теоретическое занятие: расширение знаний детей о диких животных, их образе жизни, питании; обогащение словарного запаса детей понятиями «зоопарк», «билеты», «деньги», «касса».

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, обязанностей, обсуждение правил поведения в зоопарке, наблюдение за животными: где живут, чем питаются, как за ними ухаживают.

Практическое

Занятие 3.6. «Парикмахерская»

Теоретическое занятие: ознакомление с профессией парикмахера; расширение словарного запаса детей понятиями: «парикмахерская», «мужской зал», «женский зал», «маникюрный зал», оборудование парикмахера: «халат для парикмахера», «накидка для клиента», инструменты парикмахера: «фен», «лак», «ножницы для стрижки», «расческа», обязанности парикмахера: «стрижка», «бритье», «укладка волос», «маникюр».

занятие: распределение ролей по желанию детей: парикмахеры, мастер маникюра, их обязанностей, оборудование рабочих мест, самостоятельная игра. **Занятие 3.7. «Семья»**

Теоретическое занятие: формирование представлений о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, заботливом отношении к членам семьи, интерес к их деятельности.

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, самостоятельная игра.

Раздел 4. Строительно-конструктивные игры

Занятие 4.1. «Домики для котят разной величины»

Теоретическое занятие: расширение словарного запаса детей понятиями «большой», «маленький», «конструктор», «строитель».

Практическое занятие: развитие конструктивных умений детей при строительстве домиков для котят разной величины, формирование умения обыгрывать свою постройку.

Занятие 4.2. «Придумываем фигуры»

Теоретическое занятие: развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики, фантазии, творческой активности детей.

Практическое занятие: обогащение практического опыта детей в процессе выкладывания фигур из различных элементов.

Занятие 4.3. «Конструируем из палочек»

Теоретическое занятие: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей; расширение словарного запаса детей понятиями «длинный», «короткий».

Практическое занятие: обогащение практического опыта детей в процессе выкладывания фигур из палочек сначала по схеме, затем по собственному замыслу.

Занятие 4.4. «Построй по схеме»

Теоретическое занятие: закрепление понятий «строительный набор», «строительные детали», «схемы построек».

Практическое

Практическое занятие: обогащение практического опыта детей в процессе выполнения построек из строительных деталей по схеме, формирование умения обыгрывать свою постройку.

Занятие 4.5. «Зоопарк для диких животных»

Теоретическое занятие: расширение знаний детей о диких животных, их образе жизни, питании; обогащение словарного запаса детей понятиями «строительные детали», «клетки для животных».

Практическое занятие: закрепление навыка совместной с воспитателем деятельности – постройка клетки для животных, умения обыгрывать свою постройку.

Занятие 4.6. «Машины. Гаражи для машин»

Теоретическое занятие: закрепление правил конструирования их различных строительных материалов; варианты построек машин из конструктора «ЛЕГО», а гаражей из деревянного конструктора.

Практическое занятие: обогащение практического опыта детей в процессе выполнения построек по собственному замыслу, формирование умения обыгрывать свою постройку.

Занятие 4.7. «У куклы новоселье»

Теоретическое занятие: закрепление понятий «строительные детали», «схемы построек», варианты построек комнат, мебели для кукол.

Практическое занятие: закрепление навыков и умений работы со строительным материалом, обогащение практического опыта детей в процессе выполнения построек по собственному замыслу, формирование умения обыгрывать свою постройку.

Занятие 4.8. «Город для кукол»

Теоретическое занятие: обсуждение постройки по общему сюжету, формирование умения конструировать в команде.

Практическое занятие: закрепление навыков и умений работы со строительным материалом, обогащение практического опыта детей в процессе выполнения построек по общему сюжету.

Раздел 5. Дидактические игры

Занятие 5.1. «Волшебный кубик»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, имитация и озвучивание рисунков, изображенных на гранях кубиков.

Практическое занятие: закрепление правил в игре.

Занятие 5.2. «Где спрятался зайчик?»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: игра по правилам, работа в командах, помощь воспитателя по необходимости.

Занятие 5.3. «Угадай, кто это?»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры; различие гуся, утки, курицы; четкое произношение звукоподражательных слов.

Практическое занятие: игра по правилам с использованием игрушек и картинок, помощь воспитателя по необходимости.

Занятие 5.4. «Наведи порядок»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: игра по правилам с использованием картинок, развитие умений обобщать предметы по определенному признаку.

Занятие 5.5. «Скажи наоборот»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова.

Практическое занятие: игра по правилам, по необходимости помощь воспитателя в подборе противоположных по смыслу слов.

Занятие 5.6. «Четвертый лишний»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: игра по правилам с использованием картинок, развитие умений найти лишнюю картинку, не связанную с остальными по определенному признаку.

Занятие 5.7. «Учимся сортировать мусор»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, расширение словарного запаса детей понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка», «экологическая культура».

Практическое занятие: обыгрывание экологической ситуации с помощью развивающего пособия.

Занятие 5.8. «Лото»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, пополнение словарного запаса детей названиями овощей, фруктов и ягод.

Практическое занятие: игра по правилам с использованием карточек. **Занятие 5.9. «Домино»**

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, пополнение словарного запаса детей названиями домашних животных.

Практическое занятие: игра по правилам с использованием карточек, формирование навыка играть в коллективе.

Раздел 6. Подвижные игры

Занятие 6.1. «Кот и мыши»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, упражнение в беге в разных направлениях.

Занятие 6.2. «Птичка и кошка»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, упражнение в беге с увертыванием, развитие решительности.

Занятие 6.3. «Наседка и цыплята»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, упражнение в беге в разных направлениях и в подлезании.

Занятие 6.4. «Поймай комара»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: развитие умения согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнение детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

Занятие 6.5. «Мой веселый звонкий мяч»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: развитие умения прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения; выполнение движения по сигналу; упражнение детей в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Занятие 6.6. «Мыши в кладовой»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, упражнение в беге, в подлезании.

Занятие 6.7. «Воробышки и автомобиль»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, упражнение в беге в разных направлениях и прыжках.

Занятие 6.8. «По ровненькой дорожке»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: развитие умений двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место; упражнение в ходьбе, беге, прыжках, приседаниях.

Занятие 6.9. «Зайка»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, разучивание стихотворения.

Практическое занятие: развитие умений согласовывать движения со словами; упражнение в беге, подпрыгивании на 2 ногах, нахождении своего места.

Занятие 6.10. «Лиса в курятнике»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу; упражнение в беге с увертыванием, в ловле, лазании, прыжках в глубину.

Занятие 6.11. «У медведя во бору»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, разучивание стихотворения.

Практическое занятие: развитие умения выполнять движения по сигналу, навыка коллективного движения; упражнение в беге по определенному направлению, с увертыванием; развитие речи.

Занятие 6.12. «Цветные автомобили»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: развитие умения различать цвета и действовать по зрительному сигналу; упражнение в беге и ходьбе.

Занятие 6.13. «Лохматый пес»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, разучивание стихотворения.

Практическое занятие: развитие умения выполнять движения по сигналу, навыка коллективного движения; упражнение в беге по определенному направлению, с увертыванием; развитие речи.

Раздел 7. Итоговое занятие

Занятие 7.1. Итоговое занятие

Практическое занятие: калейдоскоп игр по выбору детей, закрепление игровых навыков, умений работать в коллективе.

1.5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека» (5-7 лет)

Раздел 1. Вводное занятие

Занятие 1.1. Знакомство с игрушками и играми. Диагностика развития в соответствии с возрастом.

Теоретическое занятие: игрушки из различных материалов (плюшевые, пластмассовые, резиновые, деревянные и др.), игровые наборы (Больница, Парикмахерская, Магазин и др.), настольные игры, атрибуты для подвижных игр.

Практическое занятие: диагностика.

Раздел 2. Театрализованные игры

Занятие 2.1. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Паровозики. Великаны и гномы. Загадки без слов»

Теоретическое занятие: показ движений с расслабленными и напряженными мышцами, закрепление навыков работы с воображаемыми предметами.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными образами; развитие выразительности мимики и жестов.

Занятие 2.2. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Телефон. Пантомима. Моя Вообразия»

Теоретическое занятие: показ движений с расслабленными и напряженными мышцами, закрепление навыков работы с воображаемыми предметами.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными образами; развитие навыков импровизации, фантазии, творческого воображения, диалогической речи.

Занятие 2.3. «Игры-стихи: Звонкий день»

Теоретическое занятие: закрепление правил игры, представление литературного текста, показ возможных движений, мимики, поз, жестов.

Практическое занятие: обыгрывание предложенного литературного текста, привлечение детей к самостоятельному поиску выразительных средств для создания образа.

Занятие 2.4. «Игры на развитие пластической выразительности: Танец розы. Цветочек. Веребочки»

Теоретическое занятие: прослушивание музыки, обсуждение, показ возможных движений, мимики, поз, жестов.

Практическое

занятие: проигрывание образов совместно с детьми, формирование простейших образно-выразительных умений, навыка свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук, ног, тела.

Занятие 2.5. «Игры на развитие пластической выразительности: Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем. Штанга. Лисичка подслушивает»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: проигрывание образов детьми самостоятельно с использованием воображения, выразительных средств, умения действовать согласовано.

Занятие 2.6. «Игры на развитие пластической выразительности: Пальма. Самолеты и бабочки. Радиограмма»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: проигрывание образов детьми самостоятельно, формирование навыков попеременно напрягать и расслаблять мышцы рук, шеи; умения действовать согласовано, ориентироваться в пространстве.

Занятие 2.7. «Игры на развитие пластической выразительности: Кто на картинке? Передай позу. Веселые обезьянки»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: проигрывание образов детьми самостоятельно с помощью пластических выразительных движений; развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции, согласованности действий.

Занятие 2.8. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Кактус и ива. Буратино и Пьеро. Гипнотизер»

Теоретическое занятие: показ движений с расслабленными и напряженными мышцами, закрепление навыков работы с воображаемыми предметами.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными образами; обучение полному расслаблению мышц всего тела, правильно напрягать и расслаблять мышцы, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу воспитателя.

Занятие 2.9. Игра «Пантомимы»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: обучение элементам искусства пантомимы, развитие выразительности мимики, исполнительских умений в создании выразительного образа.

Занятие 2.10. «Игры-этюды»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными ситуациями и образами; обучение выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.

Практическое

Занятие 2.11. «Игры на развитие выразительной мимики: Превращение предмета. День рождения»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

занятие: обыгрывание предложенного предмета; развитие сообразительности, воображения, фантазии, навыка действия с воображаемым предметом.

Занятие 2.12. «Игры на развитие выразительной мимики: Не ошибись.

Тюльпан. Как живешь?»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными ситуациями и образами; развитие чувства ритма, произвольного внимания, координации движений, пластики рук, быстроты реакции.

Занятие 2.13. «Игры на развитие выразительной мимики: Запомни фотографию. Тень. Вышивание»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений детьми в соответствии с предложенными ситуациями и образами; развитие внимания, наблюдательности, воображения, фантазии, согласованности действий.

Раздел 3. Сюжетно-ролевые игры

Занятие 3.1. «Магазин»

Теоретическое занятие: расширение словарного запаса детей понятиями «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», классификация предметов по общим признакам.

Практическое занятие: оборудование отделов, куда будут ходить покупатели; распределение ролей продавцов, кассиров, покупателей; смена ролей в ходе игры.

Занятие 3.2. «Больница»

Теоретическое занятие: расширение словарного запаса детей понятиями «больница», «больной», «лекарства», «лечение», «температура», «стационар».

Практическое занятие: оборудование кабинета в больнице, распределение ролей «врач», «медсестра»; осмотр больного, измерение температуры, лечение, уколы, перевязки, использование медицинских инструментов, уход за больными.

Занятие 3.3. «Строители»

Теоретическое занятие: расширение словарного запаса детей понятиями «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал», «шофер».

Практическое занятие: обсуждение постройки, распределение ролей, обязанностей, работа в команде, самостоятельная игра с постройкой.

Практическое

Занятие 3.4. «В библиотеке»

Теоретическое занятие: рассказ о библиотеке, профессии библиотекаря и предоставляемых им услугах; пополнение словарного запаса детей понятиями «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

занятие: оборудование отделов библиотеки; распределение ролей по желанию детей, обязанностей, самостоятельная игра.

Занятие 3.5. «Космонавты»

Теоретическое занятие: рассказ о работе космонавтов в космосе; обогащение словарного запаса детей понятиями «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, обязанностей, обсуждение правил работы в команде; самостоятельная игра.

Занятие 3.6. «Кругосветное путешествие»

Теоретическое занятие: расширение кругозора детей через ознакомление с частями света, разными странами, желание путешествовать; обогащение словарного запаса детей понятиями: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, закрепление обязанностей, правил работы в команде; самостоятельная игра.

Занятие 3.7. «Мы – военные разведчики»

Теоретическое занятие: рассказ о военных профессиях, о жизни военных разведчиков, развитие желания служить в армии; обогащение словарного запаса детей понятиями: «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты», «командир».

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, определение целей и задач, самостоятельная игра.

Занятие 3.8. «Семья»

Теоретическое занятие: формирование представлений о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, заботливом отношении к членам семьи, интерес к их деятельности.

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, самостоятельная игра.

Занятие 3.9. «Школа»

Теоретическое занятие: беседа о школе, о ее назначении, уроках, о работе учителя; обогащение словарного запаса детей понятиями: «школьные принадлежности», «портфель», «ученик», «учитель», «пенал», «дневник» и т.д.

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, определение целей и задач, самостоятельная игра.

Занятие 3.10. «На станции технического обслуживания»

Теоретическое занятие: рассказ о профессии слесаря по ремонту автомобилей, о станции технического обслуживания, ее оборудовании; обогащение

Практическое

словарного запаса детей понятиями: «слесарь по ремонту машин», «станция технического обслуживания», «мотор», «рулевое управление», «тормоза».

Практическое занятие: распределение ролей по желанию детей, определение целей и задач, самостоятельная игра.

Раздел 4. Строительно-конструктивные игры

Занятие 4.1. «Мастерская форм»

Теоретическое занятие: рассматривание карточек с целью закрепления у детей знания геометрических форм.

Практическое занятие: выкладывание геометрических фигур и предметов по условиям.

Занятие 4.2. «Архитектор»

Теоретическое занятие: развитие умения составлять сериационный ряд.

Практическое занятие: упражнения для развития умения создавать план постройки.

Занятие 4.3. «Счастливый остров»

Теоретическое занятие: закрепление знаний геометрических фигур, воображения.

Практическое занятие: создание совместной постройки по теме, заданной педагогом, умение работать в команде.

Занятие 4.4. «Моделирование по схеме»

Теоретическое занятие: закрепление знаний о моделировании из геометрических фигур по схеме.

Практическое занятие: выполнение моделирования по предложенным картам.

Занятие 4.5. «Дом для гномиков»

Теоретическое занятие: беседа о домах разной высоты, конструкции.

Практическое занятие: конструирование домов в соответствии с определенными условиями.

Занятие 4.6. «Гаражи для транспорта»

Теоретическое занятие: закрепление правил конструирования их различных строительных материалов.

Практическое занятие: обогащение практического опыта детей объединяться в процессе выполнения построек, формирование умения обыгрывать постройку без конфликтов.

Занятие 4.7. «В мире фантастики»

Теоретическое занятие: беседа о фантастическом городе на другой планете, о его жителях (придумать название планеты, города).

Практическое занятие: коллективное возведение постройки, формирование умения обыгрывать постройку.

Занятие 4.8. «Мой город»

Теоретическое занятие: обсуждение постройки по общему сюжету, закрепление правил работы в команде.

Практическое занятие: закрепление навыков и умений работы со строительным материалом, обогащение практического опыта детей в процессе выполнения построек по общему сюжету.

Занятие

Теоретическое

Раздел 5. Дидактические игры

5.1. «Что изменилось?»

занятие: разъяснение правил игры, проговаривание этапов игры с детьми.

Практическое занятие: закрепление правил в игре.

Занятие 5.2. «Найди листок, как на дереве»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, рассматривание карточек с изображением различных предметов, растений, животных с целью формирования навыка классификации в группы.

Практическое занятие: игра по правилам, классификация растения по определенному признаку, работа в командах, помощь воспитателя по необходимости.

Занятие 5.3. «Назови три предмета»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры; закрепление навыка классификации предметов.

Практическое занятие: игра по правилам, помощь воспитателя по необходимости.

Занятие 5.4. «Назови растение с нужным звуком»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, рассматривание карточек с изображением растений, закрепление их названий.

Практическое занятие: игра по правилам, развитие фонематического слуха, быстроты мышления.

Занятие 5.5. «Добавь слог»

Теоретическое занятие: беседа о словах и делении их на слоги, разъяснение правил игры.

Практическое занятие: игра по правилам, по необходимости помощь воспитателя в подборе слога.

Занятие 5.6. «Когда это бывает?»

Теоретическое занятие: беседа о временах года, их характерных признаках, разъяснение правил игры.

Практическое занятие: игра по правилам, развитие умений слушать, дополнять ответ предыдущего игрока без повторения ранее названных признаков определенного времени года.

Раздел 6. Подвижные игры

Занятие 6.1. Игры с бегом «Краски»

Занятие

Теоретическое

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, закрепление цветов.

Практическое занятие: распределение ролей, выполнение движений по сигналу, упражнение в беге в разных направлениях.

Занятие 6.2. Игры с бегом «Горелки»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, разучивание художественного слова.

Практическое занятие: построение в колонну парами, выполнение движений по сигналу, упражнение в беге в парах, развитие ловкости, быстроты движений.

6.3. Игры с бегом «Капуста»

занятие: разъяснение правил игры, разучивание художественного слова.

Практическое занятие: распределение ролей, выполнение правил игры, развитие двигательной активности.

Занятие 6.4. Игры с бегом «Два мороза»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, разучивание художественного слова для двух вариантов игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу; упражнение в беге враспынную, с захлестом голени; развитие ловкости, быстроты движений.

Занятие 6.5. Игры с прыжками «Лягушка и цапля» ***Теоретическое занятие:*** разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение правил игры, развитие умения прыгать на месте из глубокого приседа, прыгать через веревку, расположенную на высоте 15 см; игра с усложнением – подъем веревки до 20 см.

Занятие 6.6. Игры с прыжками «Не попадись» ***Теоретическое занятие:*** разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, перепрыгивание шнура на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами; игра с усложнением – перепрыгивание веревки на одной ноге или боком.

Занятие 6.7. Игры с прыжками «Волк во рву» ***Теоретическое занятие:*** разъяснение правил игры.

Практическое занятие: распределение ролей, перепрыгивание двух линий на расстоянии 70-100 см с разбега, развитие ловкости, быстроты движения.

Занятие 6.8. Игры с ползанием и лазанием «Перелет птиц» ***Теоретическое занятие:*** разъяснение правил игры.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, свободный бег по залу с имитацией полета птиц, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с приземлением на носочки, полусогнутые ноги, страховка детей педагогом на протяжении игры.

Занятие 6.9. Игры с ползанием и лазанием «Ловля обезьян»

Занятие

Теоретическое

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, рассказ о повадках обезьян.

Практическое занятие: выполнение движений по сигналу, лазание по гимнастической лестнице удобным способом, бег врассыпную. **Занятие 6.10.**

Игры с метанием «Кто самый меткий?» ***Теоретическое занятие:*** разъяснение правил игры.

Практическое занятие: распределение детей в команды, выполнение движений по сигналу; метание мешочков с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, развитие глазомера, моторики рук. **Занятие 6.11. Игры с метанием**

«Охотники и звери» ***Теоретическое занятие:*** разъяснение правил игры.

Практическое занятие: распределение детей в команды, выполнение движений по сигналу; метание маленького мяча, выполнение имитационных движений, изображая лесных зверей, развитие ловкости, глазомера.

6.12. Русская народная игра «Волк»

Теоретическое

занятие: разъяснение правил игры, разучивание художественного слова.

Практическое занятие: распределение ролей, выполнение правил игры, развитие двигательной активности.

Занятие 6.13. Русская народная игра «Стадо»

Теоретическое занятие: разъяснение правил игры, разучивание художественного слова.

Практическое занятие: распределение ролей, выполнение правил игры, развитие двигательной активности, памяти, внимания.

Раздел 7. Итоговое занятие**Занятие 7.1. Итоговое занятие**

Практическое занятие: калейдоскоп игр по выбору детей, закрепление игровых навыков, умений работать в коллективе.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

способы использования полученных знаний для решения практических задач; способы действий при решении логических задач; правила общения и взаимодействия в коллективе.

Несовершеннолетние будут уметь:

находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);

запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;

проявлять логическое мышление в решении задач; запоминать определённое количество картинок или предметов; воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ; запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; сопоставлять разные признаки предметов;

ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;

выделять существенные признаки объекта; находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор; играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам; регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета; располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе; копировать узор или движение; выполнять творческие задания самостоятельно; понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания; уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; уметь понимать и передавать свои чувства.

У воспитанников сформируются: способности к взаимодействию; способности к принятию самостоятельных решений; способности работать в группе сверстников; воспитание культуры общения; стремление к активному участию в различной игровой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека»

(3-4 года)

№ п / п	Дата проведен ия	Название разделов и тем	Количество часов		
			В с е г о	Те ор ет ич ес ки е за ня ти я	П ра кт ич ес ки е за ня ти я
Раздел 1. Вводное занятие			1	0,5	0,5
1.		Занятие 1.1. Знакомство с игрушками и играми. Диагностика развития в соответствии с возрастом.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Театрализованные игры			13	6,5	6,5
2.		Занятие 2.1. «Игры-стихи: Туча. Дружный круг. Мое настроение»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 2.2. «Игры-стихи: Умываемся. Кошки-мышки»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 2.3. «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!», пантомима «Утренний туалет»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 2.4. «Игры с воображаемым объектом: Котенок. Крылья самолета и мягкая подушка»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 2.5. «Игры с воображаемым объектом: Кошка выпускает когти. Вкусные конфеты»	1	0,5	0,5
7.		Занятие 2.6. «Игры-пантомимы: Медвежата. Был у зайца огород»	1	0,5	0,5

8.		Занятие 2.7. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Деревянные и тряпичные куклы. Мельница. Кузнечик»	1	0,5	0,5
9.		Занятие 2.8. «Игры на мышечное	1	0,5	0,5

		напряжение и расслабление: Паровозики. Великаны и гномы. Новая кукла»			
10.		Занятие 2.9. «Игры-стихи: Мыльные пузыри. Сердитый гусь»	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.10. «Игры-стихи: Самолет. Мишка»	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.11. «Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	1	0,5	0,5
13.		Занятие 2.12. «Игра с воображаемыми предметами: Король (вариант народной игры)»	1	0,5	0,5
14.		Занятие 2.13. «Игры на имитацию движений: Муравьи. Мокрые котята»	1	0,5	0,5
Раздел 3. Сюжетно-ролевые игры			7	3,5	3,5
15.		Занятие 3.1. «Магазин»	1	0,5	0,5
16.		Занятие 3.2. «Доктор Айболит»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 3.3. «Строим дом»	1	0,5	0,5
18.		Занятие 3.4. «Детский сад»	1	0,5	0,5
19.		Занятие 3.5. «Зоопарк»	1	0,5	0,5
20.		Занятие 3.6. «Парикмахерская»	1	0,5	0,5
21.		Занятие 3.7. «Семья»	1	0,5	0,5
Раздел 4. Строительно-конструктивные игры			8	4	4

22 .		Занятие 4.1. «Домики для котят разной величины»	1	0,5	0,5
23 .		Занятие 4.2. «Придумываем фигуры»	1	0,5	0,5
24 .		Занятие 4.3. «Конструируем из палочек»	1	0,5	0,5
25 .		Занятие 4.4. «Построй по схеме»	1	0,5	0,5
26 .		Занятие 4.5. «Зоопарк для диких животных»	1	0,5	0,5
27 .		Занятие 4.6. «Машины. Гаражи для машин»	1	0,5	0,5
28 .		Занятие 4.7. «У куклы новоселье»	1	0,5	0,5

29 .		Занятие 4.8. «Городок для кукол»	1	0,5	0,5
Раздел 5. Дидактические игры			9	4,5	4,5
30 .		Занятие 5.1. «Волшебный кубик»	1	0,5	0,5
31 .		Занятие 5.2. «Где спрятался зайчик?»	1	0,5	0,5
32 .		Занятие 5.3. «Угадай, кто это?»	1	0,5	0,5
33 .		Занятие 5.4. «Наведи порядок»	1	0,5	0,5
34 .		Занятие 5.5. «Скажи наоборот»	1	0,5	0,5
35 .		Занятие 5.6. «Четвертый лишний»	1	0,5	0,5
36 .		Занятие 5.7. «Учимся сортировать мусор»	1	0,5	0,5
37 .		Занятие 5.8. «Лото»	1	0,5	0,5
38 .		Занятие 5.9. «Домино»	1	0,5	0,5

Раздел 6. Подвижные игры			13	6,5	6,5
39 .		Занятие 6.1. «Кот и мыши»	1	0,5	0,5
40 .		Занятие 6.2. «Птичка и кошка»	1	0,5	0,5
41 .		Занятие 6.3. «Наседка и цыплята»	1	0,5	0,5
42 .		Занятие 6.4. «Поймай комара»	1	0,5	0,5
43 .		Занятие 6.5. «Мой веселый звонкий мяч»	1	0,5	0,5
44 .		Занятие 6.6. «Мыши в кладовой»	1	0,5	0,5
45 .		Занятие 6.7. «Воробышки и автомобиль»	1	0,5	0,5
46 .		Занятие 6.8. «По ровненькой дорожке»	1	0,5	0,5
47 .		Занятие 6.9. «Зайка»	1	0,5	0,5
48 .		Занятие 6.10. «Лиса в курятнике»	1	0,5	0,5
49 .		Занятие 6.11. «У медведя во бору»	1	0,5	0,5
50 .		Занятие 6.12. «Цветные автомобили»	1	0,5	0,5
51 .		Занятие 6.13. «Лохматый пес»	1	0,5	0,5
Раздел 7. Итоговое занятие			1		1
52 .		Занятие 7.1. Итоговое занятие	1		1
ВСЕГО			52	25,5	26,5

**2.2. Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы «Игротека»
(5-7 лет)**

№ п / п	Дата проведен ия	Название разделов и тем	Количество часов		
			В с е г о	Те ор ет ич ес ки е за ня ти я	П ра кт ич ес ки е за ня ти я
Раздел 1. Вводное занятие			1	0,5	0,5
1.		Занятие 1.1. Знакомство с игрушками и играми. Диагностика развития в соответствии с возрастом.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Театрализованные игры			13	6,5	6,5
2.		Занятие 2.1. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Паровозики. Великаны и гномы. Загадки без слов»	1	0,5	0,5
3.		Занятие 2.2. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Телефон. Пантомима. Моя Вообразилия»	1	0,5	0,5
4.		Занятие 2.3. «Игры-стихи: Звонкий день»	1	0,5	0,5
5.		Занятие 2.4. «Игры на развитие пластической выразительности: Танец розы. Цветочек. Веревочки»	1	0,5	0,5
6.		Занятие 2.5. «Игры на развитие пластической выразительности: Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем. Штанга. Лисичка подслушивает»	1	0,5	0,5

7.		Занятие 2.6. «Игры на развитие пластической выразительности: Пальма. Самолеты и бабочки. Радиограмма»	1	0,5	0,5
8.		Занятие 2.7. «Игры на развитие пластической выразительности: Кто на картинке? Передай позу. Веселые обезьянки»	1	0,5	0,5

9.		Занятие 2.8. «Игры на мышечное напряжение и расслабление: Кактус и ива. Буратино и Пьеро. Гипнотизер»	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.9. Игра «Пантомимы»	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.10. Игры-этюды	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.11. «Игры на развитие выразительной мимики: Превращение предмета. День рождения»	1	0,5	0,5
13.		Занятие 2.12. «Игры на развитие выразительной мимики: Не ошибись. Тюльпан. Как живешь?»	1	0,5	0,5
14.		Занятие 2.13. «Игры на развитие выразительной мимики: Запомни фотографию. Тень. Вышивание»	1	0,5	0,5
Раздел 3. Сюжетно-ролевые игры			10	5	5
15.		Занятие 3.1. «Магазин»	1	0,5	0,5
16.		Занятие 3.2. «Больница»	1	0,5	0,5
17.		Занятие 3.3. «Строители»	1	0,5	0,5
18.		Занятие 3.4. «В библиотеке»	1	0,5	0,5
19.		Занятие 3.5. «Космонавты»	1	0,5	0,5
20.		Занятие 3.6. «Кругосветное путешествие»	1	0,5	0,5

21 .		Занятие 3.7. «Мы – военные разведчики»	1	0,5	0,5
22 .		Занятие 3.8. «Семья»	1	0,5	0,5
23 .		Занятие 3.9. «Школа»	1	0,5	0,5
24 .		Занятие 3.10. «На станции технического обслуживания»	1	0,5	0,5
Раздел 4. Строительно-конструктивные игры			8	4	4
25 .		Занятие 4.1. «Мастерская форм»	1	0,5	0,5
26 .		Занятие 4.2. «Архитектор»	1	0,5	0,5
27 .		Занятие 4.3. «Счастливый остров»	1	0,5	0,5

28 .		Занятие 4.4. «Моделирование по схеме»	1	0,5	0,5
29 .		Занятие 4.5. «Дом для гномиков»	1	0,5	0,5
30 .		Занятие 4.6. «Гаражи для транспорта»	1	0,5	0,5
31 .		Занятие 4.7. «В мире фантастики»	1	0,5	0,5
32 .		Занятие 4.8. «Мой город»	1	0,5	0,5
Раздел 5. Дидактические игры			6	3	3
33 .		Занятие 5.1. «Что изменилось?»	1	0,5	0,5
34 .		Занятие 5.2. «Найди листок, как на дереве»	1	0,5	0,5
35 .		Занятие 5.3. «Назови три предмета»	1	0,5	0,5
36 .		Занятие 5.4. «Назови растение с нужным звуком»	1	0,5	0,5

37 .		Занятие 5.5. «Добавь слог»	1	0,5	0,5
38 .		Занятие 5.6. «Когда это бывает?»	1	0,5	0,5
Раздел 6. Подвижные игры			13	6,5	6,5
39 .		Занятие 6.1. Подвижные игры с бегом «Краски»	1	0,5	0,5
40 .		Занятие 6.2. Подвижные игры с бегом «Горелки»	1	0,5	0,5
41 .		Занятие 6.3. Подвижные игры с бегом «Капуста»	1	0,5	0,5
42 .		Занятие 6.4. Подвижные игры с бегом «Два Мороза»	1	0,5	0,5
43 .		Занятие 6.5. Подвижные игры с прыжками «Лягушка и цапля»	1	0,5	0,5
44 .		Занятие 6.6. Подвижные игры с прыжками «Не попадись»	1	0,5	0,5
45 .		Занятие 6.7. Подвижные игры с прыжками «Волк во рву»	1	0,5	0,5
46 .		Занятие 6.8. Подвижные игры с ползанием и лазанием «Перелет птиц»	1	0,5	0,5
47 .		Занятие 6.9. Подвижные игры с ползанием и лазанием «Ловля обезьян»	1	0,5	0,5
48 .		Занятие 6.10. Подвижные игры с метанием «Кто самый меткий?»	1	0,5	0,5
49 .		Занятие 6.11. Подвижные игры с метанием «Охотники и звери»	1	0,5	0,5
50 .		Занятие 6.12. Русская народная игра «Волк»	1	0,5	0,5
51 .		Занятие 6.13. Русская народная игра «Стадо»	1	0,5	0,5
Раздел 7. Итоговое занятие			1		1
52 .		Занятие 7.1. Итоговое занятие	1		1

ВСЕГО	52	25, 5	26, 5
--------------	-----------	------------------	------------------

2.3. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда:

помещение с детской мебелью, оборудованием, музыкальный и спортивные залы.

Материально-техническое оснащение программы: светотехническое оборудование; аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций, дидактические игры, наборы для ролевых игр, куклы, маски, костюмы.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

инструкция по охране труда для детей и педагога;

папки по темам с тематической подборкой материалов;

развивающие коллажи к занятиям по темам;

дидактическая кукла (профессор Умник, куклы - мальчик и девочка); доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы бумаги формата А4;

дидактический материал, наборы мелких игрушек;

нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.); наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия для детей дошкольного возраста ОАО издательства «Радуга»: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоро в школу» и др.;

настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки; палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия; костюмы, маски, куклы-би-ба-бо.

2.4. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить начальную диагностику. Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические карты.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, устного опроса.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень;
2 балла – средний уровень; 1
балл – низкий уровень.

2.6. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах: принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач; принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг; принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира; принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг; принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному; принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.); наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ

(выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.); *методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:*

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают

готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят

полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-

поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной

задачи совместно с педагогом.

Формы работы:

индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностноориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности и	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях соответствия с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют воспитатели, имеющие высшее образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации по программе: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2023 год.

3. Список используемой литературы

Основная

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 2019.
2. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2021.
3. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2021.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 2019.
5. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. - СПб.: КОРВЕТ, 2019.

Дополнительная

6. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2020.
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2018.

8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2021.
9. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2018.