

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»**

Принята на заседании
педагогического совета от 26
августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК
«Краснодарский КЦПД»
от 26 августа 2024 г. № 6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Основы программирования и создания Web-сайтов»**

Возраст обучающихся – 8-17 лет
Срок реализации – 1 год
Объем программы – 72 часа

Составитель программы:
Сарбаев Иван Иванович,
должность: педагог
дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EA0DE8D0542EF53603673F52EA9FC391556DACC1

Кому выдан: Голованова Ирина Леонидовна

Действителен: с 18.06.2024 по 11.09.2025

г. Краснодар
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы программирования и создания Web-сайтов» предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении с целью их всестороннего развития, проведения работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Развитие способностей программировать, создавать алгоритмы и мыслить логически, совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение программированию и созданию Web сайтов детям помогает не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения в процессе работы над совместными проектами, возможность полноценного самовыражения, самореализация, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Дополнительная общеразвивающая программа «3D моделирование» имеет **техническую направленность**. Курс программы «Основы программирования и создания Web-сайтов» направлен на развитие логического мышления и практических навыков программирования подростков, живущих в современном мире, где эти навыки необходимы. Основы программирования и создания Web сайтов через HTML – навык, который находит практическое применение и позволяет подросткам раскрыть свои таланты в сфере IT технологий.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 09102 от 21 июня 2019 года;

Устав ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 1036 от 12.07.2022 года.

Актуальность программы в формировании универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развитии инженерного мышления у воспитанников и несовершеннолетних учреждения.

Новизна программы заключается в том, что воспитанники работают с современными системами программирования, окунаются в процесс информационных технологий, изучают будущие профессии, имеют возможность опробовать себя в новой роли инженера-программиста.

Педагогическая целесообразность программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения языкам программирования и HTML.

Адресат программы: несовершеннолетние 8-17 лет.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции, алгоритмика). Укрепление математических способностей, способностей прогнозировать и планировать. **Задачи программы Обучающие:** познакомить воспитанников и несовершеннолетних центра с основами программирования и создания Web-сайтов;

реализовать на занятиях межпредметные связи с логикой и математикой;
учить детей решать сложные алгоритмические задачи, прогнозировать и предупреждать действия

учить создавать программы для персональных компьютеров и роботов Lego MindStorm.

Развивающие:

развивать у детей логическое мышление, внимательность, аккуратность;
развивать умение наблюдать окружающий мир как сложную систему взаимосвязанных объектов, на примере алгоритма программы для компьютера или робота;

знакомство с современной и актуальной профессией инженера-программиста.

Воспитывающие:

повышать мотивацию воспитанников и несовершеннолетних к культурному досугу и развитие волевых качеств;

формировать навык стремления к получению качественного результата;
формировать навыки мышления на несколько шагов вперед.

Коррекционные: корректировать у несовершеннолетних:

наглядно-образное мышление и произвольное внимание.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы программирования и создания Web-сайтов»

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Раздел 1. Введение в курс	6	4	2
2	Раздел 2. Простые программы с вводом и обработкой данных	14	6	8
3	Раздел 3. Промежуточная аттестация	1		1
4	Раздел 4. Основы Web-программирования	21	10,5	10,5
5	Раздел 5. Графическая составляющая	28	13,5	14,5
6	Раздел 6. Итоговое занятие (итоговая аттестация)	2		2
ВСЕГО		72	34	38

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс

Занятие 1.1. Что такое программирование. Основы программирования на примере языка Paskal

Теоретическое занятие: организационное занятие. Правила техники безопасности. Что такое программирование?

Занятие 1.2. Что такое программирование. Основы программирования на примере языка Paskal

Теоретическое занятие: понятие «программирование». Понятие алгоритма.

Занятие 1.3. Что такое программирование. Основы программирования на примере языка Paskal

Теоретическое занятие: понятие «программирование». Понятие алгоритма.

Практическое занятие: запись алгоритма.

Занятие 1.4. Операторы и команды

Теоретическое занятие: понятие «программирование». Понятие алгоритма.

Практическое занятие: операторы языка программирования и их использования на примере языка Paskal.

Занятие 1.5. Операторы и команды

Теоретическое занятие: понятие «программирование». Понятие алгоритма.

Практическое занятие: операторы языка программирования и их использования на примере языка Paskal.

Занятие 1.6. Операторы и команды

Теоретическое занятие: понятие «программирование». Понятие алгоритма.

Практическое занятие: операторы языка программирования и их использования на примере языка Paskal.

Раздел 2. Простые программы с вводом и обработкой данных

Занятие 2.1. Команда Read

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Занятие 2.2. Команда Read

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Занятие 2.3. Команда Read

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных.

Занятие 2.4. Команда Read

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных.

Занятие 2.5. Команда Read

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных.

Занятие 2.6. Команда Read

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных.

Занятие 2.7. Простые операторы действий

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий.

Занятие 2.8. Простые операторы действий

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий.

Занятие 2.9. Простые операторы действий

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий.

Занятие 2.10. Структурированный вывод данных

Теоретическое занятие: команда ввода данных Read. Числовые операторы.

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий. Структурированный вывод данных.

Занятие 2.11. Структурированный вывод данных

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий.

Структурированный вывод данных.

Занятие 2.12. Структурированный вывод данных

Практическое занятие:

создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий. Структурированный вывод данных.

Занятие 2.13. Простые программы обработки чисел

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий. Структурированный вывод данных. Применение алгоритма для сортировки данных. Запуск и отладка готовой программы.

Занятие 2.14. Простые программы обработки чисел

Практическое занятие: создание простейших программ с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Операторы действий. Структурированный вывод данных. Применение алгоритма для сортировки данных. Запуск и отладка готовой программы.

Раздел 3. Промежуточная аттестация**Занятие 3.1. Создание простой программы обработки чисел**

Практическое занятие: создание простой программы с возможностью ввода данных, их обработки и вывода на экран. Разбор недочетов.

Раздел 4. Основы Web-программирования**Занятие 4.1 Система языка разметки страниц HTML**

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы.

Занятие 4.2. Система языка разметки страниц HTML

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы.

Занятие 4.3. Система языка разметки страниц HTML

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы.

Занятие 4.4. Система языка разметки страниц HTML

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы.

Занятие 4.5. Система языка разметки страниц HTML

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.14. Использование операторов ввода и вывода

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.15. Использование операторов ввода и вывода

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.16. Использование операторов ввода и вывода

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.17. Гиперссылки и связь страниц

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.18. Гиперссылки и связь страниц

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.19. Гиперссылки и связь страниц

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие:

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.20. Гиперссылки и связь страниц

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие: операторы языка и система разметки страницы. Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Занятие 4.21. Гиперссылки и связь страниц

Теоретическое занятие: основные отличия прикладного программирования и Web-программирования.

Практическое занятие:

операторы языка и система разметки страницы.
Создание первого простейшего одностраничного сайта. Привязка операторов ввода и вывода данных к Web-странице.

Раздел 5. Графическая составляющая**Занятие 5.1. Что такое CSS**

Теоретическое занятие: каскадная таблица стилей CSS.

Занятие 5.2. Что такое CSS

Теоретическое занятие: каскадная таблица стилей CSS.

Занятие 5.3. Что такое CSS

Теоретическое занятие: каскадная таблица стилей CSS.

Практическое занятие: использование стилей CSS при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.4. Что такое CSS

Теоретическое занятие: каскадная таблица стилей CSS.

Практическое занятие: использование стилей CSS при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.5. Использование CSS

Теоретическое занятие: каскадная таблица стилей CSS.

Практическое занятие: использование стилей CSS при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.6. Использование CSS

Теоретическое занятие: каскадная таблица стилей CSS.

Практическое занятие: использование стилей CSS при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.7. Использование CSS

Теоретическое занятие: каскадная таблица стилей CSS.

Практическое занятие: использование стилей CSS при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.8. Использование изображений IMG

Теоретическое занятие: изображения IMG.

Практическое занятие: использование изображений IMG при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.9. Использование изображений IMG

Теоретическое занятие: изображения IMG.

Практическое занятие: использование изображений IMG при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.10. Использование изображений IMG

Теоретическое занятие: изображения IMG.

Практическое занятие:

Практическое занятие: использование изображений IMG при создании простейшего одностраничного сайта.

Занятие 5.11. Работа с контейнерами DIV

Теоретическое занятие: разбор понятия блоков DIV.

создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных.

Занятие 5.12. Работа с контейнерами DIV

Теоретическое занятие: разбор понятия блоков DIV.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных.

Занятие 5.13. Работа с контейнерами DIV

Теоретическое занятие: разбор понятия блоков DIV.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных.

Занятие 5.14. Работа с контейнерами DIV

Теоретическое занятие: разбор понятия блоков DIV.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных.

Занятие 5.15. Привязка стилей к контейнерам

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.16. Привязка стилей к контейнерам

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.17. Привязка стилей к контейнерам

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.18. Привязка стилей к контейнерам

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.19. Привязка стилей к контейнерам

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.20. Привязка стилей к контейнерам

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.21. Привязка стилей к контейнерам

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.22. Отступы и позиционирование

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование. Гиперссылки и создание многостраничного Web-сайта.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.23. Отступы и позиционирование

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование. Гиперссылки и создание многостраничного Web-сайта.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.24. Отступы и позиционирование

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование. Гиперссылки и создание многостраничного Web-сайта.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.25. Отступы и позиционирование

Теоретическое занятие: работа с контейнерами, их позиционирование. Гиперссылки и создание многостраничного Web-сайта.

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 5.26. Практическая работа

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод

Практическое занятие:

изображений на сайте. Базовая обработка числовых данных на сайте на примере решения уравнения с базовой переменной X .

Занятие 5.27. Практическая работа

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте. Базовая обработка числовых данных на сайте на примере решения уравнения с базовой переменной X .

Занятие 5.28. Практическая работа

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте. Базовая обработка числовых данных на сайте на примере решения уравнения с базовой переменной X .

Раздел 6. Итоговое занятие

Занятие 6.1. Практическая работа по созданию персонального сайта

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

Занятие 6.2. Практическая работа по созданию персонального сайта

Практическое занятие: создание простого Web-сайта в пять связанных страниц. Наполнение данными, создание формы для ввода данных. Вывод изображений на сайте.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся освоят:

основы программирования и создания Web-сайтов;

умение решать сложные алгоритмические задачи, прогнозировать и предупреждать действия;

умение создавать программы для персональных компьютеров и роботов Lego MindStorm;

умение ставить цель и проектировать ее решение посредством программирования; знания об актуальной профессии инженера-

программиста; **будут уметь:**

создавать алгоритмы для ЭВМ; использовать графическую разметку, блоки данных, основные операторы для ввода, вывода и обработки данных.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы программирования и создания Web- сайтов»

№ п / п	Дата проведе ния	Название разделов и тем	Количество часов		
			В с е г о	Т е о р е т и ч е с к и е з а н я т и я	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я
Раздел 1. Введение в курс			6	4	2
1.		Занятие 1.1. Что такое программирование Основы программирования на примере языка Pascal	1	1	
2.		Занятие 1.2. Что такое программирование Основы программирования на примере языка Pascal	1	1	
3.		Занятие 1.3. Что такое программирование Основы программирования на примере языка Pascal	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Операторы и команды	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. Операторы и команды	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Операторы и команды	1	0,5	0,5
Раздел 2. Простые программы с вводом и обработкой данных			14	6	8
7.		Занятие 2.1. Команда Read	1	1	
8.		Занятие 2.2. Команда Read	1	1	

9.		Занятие 2.3. Команда Read	1	0,5	0,5
10.		Занятие 2.4. Команда Read	1	0,5	0,5
11.		Занятие 2.5. Команда Read	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.6. Команда Read	1	0,5	0,5
13.		Занятие 2.7. Простые операторы действий	1	0,5	0,5
14.		Занятие 2.8. Простые операторы действий	1	0,5	0,5
15.		Занятие 2.9. Простые операторы действий	1	0,5	0,5

16.		Занятие 2.10. Структурированный вывод данных	1	0,5	0,5
17.		Занятие 2.11. Структурированный вывод данных	1		1
18.		Занятие 2.12. Структурированный вывод данных	1		1
19.		Занятие 2.13. Простые программы обработки чисел	1		1
20.		Занятие 2.14. Простые программы обработки чисел	1		1
Раздел 3. Промежуточная аттестация			1		1
21.		Занятие 3.1. Создание простой программы обработки чисел	1		1
Раздел 4. Основы Web-программирования			21	10,5	10,5
22.		Занятие 4.1. Система языка разметки страниц HTML	1	0,5	0,5
23.		Занятие 4.2. Система языка разметки страниц HTML	1	0,5	0,5
24.		Занятие 4.3. Система языка разметки страниц HTML	1	0,5	0,5
25.		Занятие 4.4. Система языка разметки страниц HTML	1	0,5	0,5
26.		Занятие 4.5. Система языка разметки страниц HTML	1	0,5	0,5
27.		Занятие 4.6. Создание одностраничного сайта	1	0,5	0,5

28.		Занятие 4.7. Создание одностраничного сайта	1	0,5	0,5
29.		Занятие 4.8. Создание одностраничного сайта	1	0,5	0,5
30.		Занятие 4.9. Создание одностраничного сайта	1	0,5	0,5
31.		Занятие 4.10. Создание одностраничного сайта	1	0,5	0,5
32.		Занятие 4.11. Создание одностраничного сайта	1	0,5	0,5
33.		Занятие 4.12. Использование операторов ввода и вывода	1	0,5	0,5
34.		Занятие 4.13. Использование операторов ввода и вывода	1	0,5	0,5
35.		Занятие 4.14. Использование операторов ввода и вывода	1	0,5	0,5

36.		Занятие 4.15. Использование операторов ввода и вывода	1	0,5	0,5
37.		Занятие 4.16. Использование операторов ввода и вывода	1	0,5	0,5
38.		Занятие 4.17. Гиперссылки и связь страниц	1	0,5	0,5
39.		Занятие 4.18. Гиперссылки и связь страниц	1	0,5	0,5
40.		Занятие 4.19. Гиперссылки и связь страниц	1	0,5	0,5
41.		Занятие 4.20. Гиперссылки и связь страниц	1	0,5	0,5
42.		Занятие 4.21. Гиперссылки и связь страниц	1	0,5	0,5
Раздел 5. Графическая составляющая			28	13,5	14,5
43.		Занятие 5.1. Что такое CSS	1	1	
44.		Занятие 5.2. Что такое CSS	1	1	
45.		Занятие 5.3. Что такое CSS	1	0,5	0,5
46.		Занятие 5.4. Что такое CSS	1	0,5	0,5
47.		Занятие 5.5. Использование CSS	1	0,5	0,5
48.		Занятие 5.6. Использование CSS	1	0,5	0,5
49.		Занятие 5.7. Использование CSS	1	0,5	0,5

50.		Занятие 5.8. Использование изображений IMG	1	0,5	0,5
51.		Занятие 5.9. Использование изображений IMG	1	0,5	0,5
52.		Занятие 5.10. Использование изображений IMG	1	0,5	0,5
53.		Занятие 5.11. Работа с контейнерами DIV	1	0,5	0,5
54.		Занятие 5.12. Работа с контейнерами DIV	1	0,5	0,5
55.		Занятие 5.13. Работа с контейнерами DIV	1	0,5	0,5
56.		Занятие 5.14. Работа с контейнерами DIV	1	0,5	0,5
57.		Занятие 5.15. Привязка стилей к контейнерам	1	0,5	0,5
58.		Занятие 5.16. Привязка стилей к контейнерам	1	0,5	0,5
59.		Занятие 5.17. Привязка стилей к контейнерам	1	0,5	0,5
60.		Занятие 5.18. Привязка стилей к контейнерам	1	0,5	0,5
61.		Занятие 5.19. Привязка стилей к контейнерам	1	0,5	0,5
62.		Занятие 5.20. Привязка стилей к контейнерам	1	0,5	0,5

63.		Занятие 5.21. Привязка стилей к контейнерам	1	0,5	0,5
64.		Занятие 5.22. Отступы и позиционирование	1	0,5	0,5
65.		Занятие 5.23. Отступы и позиционирование	1	0,5	0,5
66.		Занятие 5.24. Отступы и позиционирование	1	0,5	0,5
67.		Занятие 5.25. Отступы и позиционирование	1	0,5	0,5
68.		Занятие 5.26. Практическая работа	1		1
69.		Занятие 5.27. Практическая работа	1		1
70.		Занятие 5.28. Практическая работа	1		1

Раздел 6. Итоговое занятие (итоговая аттестация)			2		2
71.		Занятие 6.1. Практическая работа по созданию персонального сайта	1		1
72.		Занятие 6.2. Практическая работа по созданию персонального сайта	1		1
ВСЕГО			72	34	38

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование учебной комнаты:

столы для обучающихся;

стулья;

ноутбук для создания и запуска программы; робот Lego

Mindstorm для запуска программы; программы: PABC,

Notepad++ находятся в свободном доступе.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Первичная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – тестирование (выполнение практических заданий).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: опрос, соревнование.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в следующих формах: опрос, соревнование, тестирование.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, диагностические карты, итоговая выставка, грамота.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, тестовыми методиками и выставкой работ в технике «Основы программирования и создания Web-сайтов».

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень; 1
- балл – низкий уровень.

Карта результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы программирования и создания Web-сайтов» (*Приложение № 1*).

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (*Приложение 2*). Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Это поддержит его стремление к новым успехам.

Методика оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности (*Приложение 3*), результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (*Приложение 4*).

Практическое применение диагностических материалов позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг и обеспечить более высокое качество их реабилитации.

Предусмотрены диагностические материалы:

анкета для обучающихся 8-11 лет «Как вы относитесь к занятиям в объединении?», методика Т.И. Шамовой (*Приложение 5*);

наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков, Н.Л. Галеевой (*Приложение 6*);

наблюдение, направленное на проверку навыка самоконтроля и умения обучающихся самостоятельно работать на занятии, Г.Б. Скоку. (*Приложение 7*).

Диагностические материалы являются инструментом оценки, а не просто сборником вопросов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса; принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг; принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира; принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи

различных видов деятельности получателей социальных услуг; принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному; принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.); наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.); *методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом

2.	Личностноориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями,

				возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее специальное образование, профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 2020 год, курсы повышения квалификации «Социально-воспитательная работа с несовершеннолетними» 2022 год.

3. Список используемой литературы

Основная

1. Азы информатики. Рисуем на компьютере, Книга для ученика, 7 класс, Дуванов А.А., 2005.
2. Азы информатики. Пишем на компьютере, Книга для учителя, Дуванов А.А., 2004.
3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы программирования и создания Web-сайтов на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
4. Методика преподавания информатики, Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., 2001.

5. Основы программирования и создания Web-сайтов для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010.

Дополнительная

6. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов, Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев, А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин. Под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
7. Учебник по информационно-аналитической работе, Информация, Сбор, Защита, Анализ, Кузнецов И.Н., 2001.
8. Учись писать, читать и понимать алгоритмы, Алгоритмы для правильного мышления, Основы алгоритмизации, Паронджанов В.Д., 2012.
9. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.
10. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.newart.ru/htm/myzavr/mz51.php> обзор программы
2. SketchUp – видеоуроки. <http://rutube.ru/video/person/250762/>
3. Сайт «Просто SketchUp». <http://prosketchup.narod.ru/>
4. <https://informatikaexpert.ru/3d-modelirovanie/sketchup/page/2/> уроки по робототехнике и создание объемных объектов.
5. Engineering with LEGO Bricks and ROBO LAB. Third edition. Eric Wang. College House Enterprises, LLC, 2007. <http://lego.com/ev3/>

Приложение 1

Диагностическая карта результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы программирования и создания Web-сайтов»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
------------	----------	--	-----------------

1. Теоретическая подготовка			
1.Теоретически е знания по основным разделам учебно-тематич еского плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3

		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнению других	3

		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельно сть в построении дискуссионного выступления, логика в	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства,	3

	построении доказательств	убедительно аргументирует свою точку зрения	
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2

		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
--	--	---	---

3.2. Учебно-организационные умения и навыки

1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

**Диагностическая карта учета результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Основы программирования и создания
Web-сайтов»
20___-20___ учебный год**

Ф.И. воспитанника /				
Показатели (баллы)				
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы				
Владение специальной терминологией				
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой				
Творческие навыки				
Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога				
Умение выступать перед аудиторией				
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии				
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место				
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности				
Рациональное распределение времени, планирование работы				
Уровень				

**Методика оценки личностного развития под
общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатьевой**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1. Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла - полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла - 70% освоения; 1 балл - 50% освоения
2. Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла - учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла - реализует поставленные задачи; 1 балл - не в полном объеме справляется с задачами
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла - учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи; 2 балла - имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл - пропускает занятия, мешает другим на занятии

Приложение

4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла - в обращении со старшими уравновешен, скромен, с товарищами спокоен, тактичен; 2 балла - в спорных вопросах повышает тон; 1 балл - имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению
5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла - задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями; 2 балла - интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл - неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы

Уровень развития и сформированности качеств оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого периода обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития.

**Диагностическая карта личностного развития
несовершеннолетних при обучении по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы программирования и создания Web-сайтов»**

20__ - 20__ учебный год

Ф.И. воспитанника /				
Показатели (баллы)				
1. Общекультурный уровень				
2. Активность на занятии				
3. Дисциплинированность				
4. Межличностные отношения				
5. Личностные качества				
Уровень				

Методика Т.И. Шамовой
Анкета для обучающихся 8-11 лет
«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности обучающихся.

Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Уччу, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	

Методика обработки результатов анкет
 Для каждого обучающегося вычислить средний балл по группе:

ситуативный интерес (I); учение по необходимости (II); интерес к предмету (III); повышенный познавательный интерес (IV).

Вычислить средний балл по учебной группе.

6

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков Н.Л. Галеевой

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности обучающихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы - дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.: монологическая речь (устная или письменная); способность вести конструктивный диалог;

способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за обучающимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой:

2 - достаточный уровень;

1 - критический уровень (умение присутствует); 0 – недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный

Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа педагога	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на за данную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству
--	---	--

7

**Наблюдение, направленное на проверку навыка
самоконтроля и умения обучающихся
самостоятельно работать на занятии (По Г.Б.
Скоку)**

Цель: проверка умения обучающихся самостоятельно работать на занятии.

Инструкция: пронаблюдайте за обучающимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности каждого, пользуясь шкалой:

2 - умение выражено ярко, 1 –
умение присутствует, 0 - умение
отсутствует.

Тема: _____

ФИ обучающегося _____

№ п/п	Особенности деятельности	2	1	0
1.	Стремится начать выполнять только после того, как понял и «принял» задачу			

Приложение

2.	Выполняет последовательно и аккуратно все операции			
3.	Контролирует свои действия в ходе работы (замечает ошибки)			
4.	Контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать)			
5.	Может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу)			
6.	Может правильно оценить, трудна ли для него работа			
7.	Хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать)			
8.	Не переделывает работу заново			