


СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра труда
и социального развития
Краснодарского края

 И.Н. Добровольская
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом государственного
казенного учреждения социального
обслуживания Краснодарского края
«Краснодарский комплексный
центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей»
от 27.08.2024 г. № 6

**Программа воспитания
государственного казенного учреждения социального обслуживания
Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
на 2024-2027 годы**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 26.08.2024 г. № 1

Разработчики:

методист Лейбина Т.В.,
социальный педагог Димич Е.С.,
педагог-психолог Оганезова М.Р.,
воспитатель Бакишева Д.О.,
музыкальный руководитель
Царёва О.В.

г. Краснодар
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса.....	4
3. Цель и задачи воспитания.....	5
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
4.1. Модуль «Руководство группой»	10
4.2. Модуль «Реабилитационные занятия»	11
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13
4.4. Модуль «Работа с родителями»	14
4.5. Модуль «Самоуправление»	15
4.6. Модуль «Профориентация»	16
4.7. Модуль «Ключевые социально значимые дела»	17
4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
4.9. Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка воспитанников и несовершеннолетних»	19
4.10. Модуль «Социальная адаптация и сопровождение выпускников»	22
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Учреждение) создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодар от 4 июля 2005 года №1326 «О создании муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома «Рождественский». В соответствии с приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 4 октября 2018 года № 1474 «О переименовании государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием «Рождественский» государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием «Рождественский» переименовано в государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Учреждение призвано способствовать:

временному проживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период до их дальнейшего жизнеустройства;

обучению, воспитанию, медицинскому обслуживанию, реабилитации, адаптации воспитанников и несовершеннолетних;

созданию благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников и несовершеннолетних;

реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, программы коррекционной работы;

воспитанию чувства патриотизма, человеческого достоинства, честности, милосердия, доброты, ответственности и других общечеловеческих и духовных качеств на основе традиционной для России православной культуры, кубанских казачьих традиций;

защите прав и охраняемых интересов воспитанников и несовершеннолетних, временно проживающих в Учреждении, а также детям в возрасте от 15 до 18 лет по окончании их пребывания в Учреждении и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет.

В Учреждение принимаются:

под надзор дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 0 до 18 лет;

несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, в возрасте от 3 до 18 лет.

Организация образовательного, воспитательного и реабилитационного процесса в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и несовершеннолетних в соответствии с программами, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно.

Воспитанники и несовершеннолетние школьного возраста обучаются в общеобразовательной организации муниципального образования.

Дошкольное образование, а также дополнительное образование детей и взрослых реализуется в Учреждении на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В Учреждении имеются: 3 учебных кабинета для самоподготовки воспитанников и несовершеннолетних, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; кабинеты педагогов дополнительного образования; актовый зал; музей; методический кабинет; библиотека с книгохранилищем; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб; тренажёрный зал; спортивная площадка; столовая.

Педагоги Учреждения обеспечивают организацию и эффективность воспитательного, образовательного процесса, творчески трудятся в интересах развития личности ребенка. Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе. Их методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего методического объединения, семинарам, мастер-классам, самостоятельной деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате Учреждения педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда позволяет расширить его воспитательные и развивающие возможности.

Педагогами дополнительного образования реализуются программы художественно-эстетической и технической направленности.

В объединениях занимаются воспитанники и несовершеннолетние от 3 до 17 лет.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность, общение и отношения сторон в Учреждении строятся **на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм

и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на досуговых мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с воспитанниками и несовершеннолетними.

3. Принцип индивидуальности. Каждый воспитанник и несовершеннолетний должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в Учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего детского коллектива и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты пребывания в Учреждении и до их дальнейшего жизнеустройства.

5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги Учреждения направляют свои усилия на развитие творческих способностей воспитанников и несовершеннолетних.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые социально значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого социально значимого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Учреждении создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении социально значимых дел отсутствует соревновательность между группами и максимально поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников и несовершеннолетних;

педагоги Учреждения ориентированы на формирование групповых коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие воспитанников и несовершеннолетних, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников и несовершеннолетних позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у дошкольников первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

2. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками и несовершеннолетними социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых

отношений воспитанников и несовершеннолетних, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками и несовершеннолетними опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со воспитанниками и несовершеннолетними конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности социально значимых дел Учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа на уровне Учреждения;

реализовывать потенциал руководства группой в воспитании несовершеннолетних и воспитанников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни Учреждения;

вовлекать воспитанников и несовершеннолетних в объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности реабилитационных занятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм проведения;

инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне групп;

организовывать для воспитанников и несовершеннолетних экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с воспитанниками и несовершеннолетними;

развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями несовершеннолетних, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников и несовершеннолетних.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя руководство группой, воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с воспитанниками и несовершеннолетними.

Главное предназначение воспитателя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направление деятельности	Задачи деятельности
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками и несовершеннолетними группы (познавательной, трудовой,	Вовлекать детей с самыми разными потребностями, давать им возможность самореализоваться в них, устанавлить и укреплять доверительные отношения с

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).	воспитанниками и несовершеннолетними группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, «День именинника» и др.	Давать каждому воспитаннику и несовершеннолетнему возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
Регулярное взаимодействие воспитателя с учителями, преподающими в классах, где обучаются дети, специалистами службы сопровождения.	Формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и разрешать конфликты между педагогами и воспитанниками и несовершеннолетними.
Работа с портфолио воспитанников и несовершеннолетних группы.	Мотивировать воспитанников и несовершеннолетних на активную жизненную позицию, самооценку достижений в учебной и внеучебной деятельности.
Проведение часов общения, собраний группы, подведение итогов дня.	Поддерживать активную позицию каждого ребенка, предоставлять воспитанникам и несовершеннолетним возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создавать благоприятную среду для общения.
Единые методические дни	Развивать творческую деятельность воспитателей по обновлению содержания воспитательной работы, внедрению современных педагогических технологий, повышать уровень профессионального мастерства педагогов.

4.2. Модуль «Реабилитационные занятия»

Социализация воспитанников и несовершеннолетних в Учреждении осуществляется в разных направлениях.

С целью формирования навыков взаимоотношений между людьми, ведения домашнего хозяйства и организации быта, подготовки детей к самостоятельной жизни и т.д., воспитателями разработана общеразвивающая программа «Движение вперед», направленная на позитивное развитие каждого ребенка – на развитие его интеллекта, нравственности, эмоционально – волевого развития, в том числе – развитие самостоятельности, а также его физического развития.

Программа социализации воспитанников и несовершеннолетних «Движение вперед» состоит из следующих теоретико – практических модулей:

1. «Я в мире и мир во мне» - гражданское, патриотическое, семейное воспитание.

2. «Будем здоровы» - физическое воспитание, формирование культуры здоровья, ОБЖ.

3. «В мире прекрасного» - экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, науке.

4. «От сердца к сердцу» - духовно-нравственное воспитание.

5. «Азбука общения» - формирование коммуникативных навыков.

6. «Хочу все знать и уметь» - социально-бытовое ориентирование.

Реализация педагогами воспитательного потенциала реабилитационного занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между воспитателем и детьми его группы, способствующих позитивному восприятию воспитанниками и несовершеннолетними требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение воспитанников и несовершеннолетних соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания воспитанников и несовершеннолетних к ценностному аспекту получаемой на занятиях социально значимой информации, организация их работы с данной информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки к ней своего отношения;

использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, аудио и видео материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников и несовершеннолетних: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию детей, брейн-ринга, геймификация (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают воспитанникам и несовершеннолетним возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества воспитателя и детей;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности воспитанников и несовершеннолетних (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников и несовершеннолетних в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность детям приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в Учреждении преимущественно осуществляется через:

вовлечение воспитанников и несовершеннолетних в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях воспитанников и несовершеннолетних с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками и несовершеннолетними видов деятельности:

уровень дошкольного и начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Художественное творчество	«Разноцветные ладошки» «Магия красок» «Батик»
Познавательная деятельность	«Основы робототехники» «Патриоты России» «Игротека»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Физическое развитие» (модули программы: «Корректирующая гимнастика», «Индивидуальная программа работы с детьми с ОВЗ», «Настольный теннис»)
Музыкальная деятельность	«Музыкальный калейдоскоп» (модули программы: «Хор», «Ансамбль народных инструментов», «Инструментальная музыка», «Театральный мир»)

уровень основного общего и среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Художественное творчество	«Магия красок» «Батик» «Юный дизайнер» «Лоскутная мозаика»
Познавательная деятельность	«Робототехника» «3D моделирование» «Основы программирования и создания Web-сайтов»

	«Развитие логики через игру в Шахматы» «Патриоты России»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Физическое развитие» (модули программы: «Корректирующая гимнастика», «Индивидуальная программа работы с детьми с ОВЗ», «Юный турист», «Настольный теннис»)
Музыкальная деятельность	«Музыкальный калейдоскоп» (модули программы: «Хор», «Ансамбль народных инструментов», «Инструментальная музыка», «Театральный мир»)

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный эффект в целом.

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних в Учреждении осуществляется с целью восстановления внутрисемейных взаимоотношений, повышения родительской компетентности, для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

индивидуальное консультирование родителей или законных представителей специалистами Учреждения по вопросам воспитания и социализации их детей;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

совместное участие в мероприятиях и праздниках Учреждения, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение детей и родителей.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в несовершеннолетних и воспитанниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам и несовершеннолетним не всегда удается самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление составляют все воспитанники Учреждения, достигшие 8 лет.

Организация детского самоуправления в Учреждении направлена на:

выработку и укрепление социально-приемлемого подхода ко всем явлениям общественной жизни, развитие социальных навыков поведения и установку на самостоятельное и коллективное решение проблемных ситуаций;

развитие сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп, обучение взаимодействию с государственными и другими социальными институтами;

приобретение воспитанниками социально-ориентированного опыта общественной, коллективной, творческой деятельности;

создание условий для успешного самовыражения, самореализации воспитанников и несовершеннолетних Учреждения;

создание условий для формирования коллективного самоконтроля и самоанализа.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является общее собрание воспитанников. Собрание воспитанников проводится не реже одного раза в месяц.

Рабочим, постоянно действующим между общими собраниями органом, является координирующий орган всей текущей работы – Совет воспитанников, количественный состав которого вправе самостоятельно определять коллектив воспитанников Учреждения. Совет воспитанников является исполнительным органом и наделен правом решать особо важные задачи.

Председатель Совета воспитанников (Президент детского самоуправления) избирается из числа воспитанников, координирует работу учебной, хозяйственно-трудовой, санитарной, культурно-массовой комиссии, которые избираются на Общем собрании воспитанников.

Основу самоуправления составляют первичные коллективы – группы.

Высшим органом управления в групповом коллективе между общими собраниями, Советом воспитанников является – актив группы. Каждый член актива отвечает за одно из основных направлений работы.

Детское самоуправление Учреждения работает во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом Учреждения.

Основные формы и методы работы детского самоуправления:

заседание Совета воспитанников;

участие в работе общего собрания воспитанников;

участие в работе актива группы;

участие в работе Совета профилактики;

проведение благотворительных и иных акций;
 проведение круглых столов;
 участие в коллективно-творческой деятельности;
 дежурство.

Содержание деятельности органов детского самоуправления разного уровня находит отражение в плане работы детского самоуправления на учебный год.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников и несовершеннолетних по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб детей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанников и несовершеннолетних к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные, расширяющие знания воспитанников и несовершеннолетних о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для воспитанников и несовершеннолетних профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие воспитанникам и несовершеннолетним начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации педагога-психолога для подростков и по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Социальным педагогом разработана общеразвивающая программа «От мечты – к профессии», направленная на формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

4.7. Модуль «Ключевые социально значимые дела»

Ключевые социально значимые дела – это главные традиционные дела Учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и несовершеннолетних, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы.

На уровне Учреждения

«День Знаний» - создавать праздничное настроение в начале нового учебного год, развивать интерес к праздникам и традициям страны, побуждать интерес к активному участию, развивать коммуникативное поведение.

«Торжественная линейка «Красная дорожка» - проводится три раза в год (по окончании первого полугодия и учебного года школы, а также за летний период). Данное событие связано с закреплением значимости учебных и творческих достижений воспитанников и несовершеннолетних. Оно способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений в коллективе.

«Военно-патриотический месячник» - военно-патриотическое воспитание воспитанников и несовершеннолетних, формирование у них готовности к военной и правоохранительной службе воспитание чувства долга, ответственности, любви к Отечеству.

«КТД «Мы помним, мы гордимся!» - формирует представления о нравственности и нравственных чувствах человека, воспитывает уважительное отношение к истории семьи, малой Родины, Отечества, развивает чувство патриотического долга, расширяет знания о Великой Отечественной войне.

«День здоровья» - воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по

различным видам спорта, агитпредставления на тему здоровья.

«КТД «Новогодний калейдоскоп» - общее коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогоднее представление и др.), в котором принимают участие все воспитанники и несовершеннолетние, а также сотрудники Учреждения. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи детьми и педагогами.

«КТД «Служу России» - формирует человека здорового нравственно и физически, чувство коллективизма, товарищескую взаимопомощь, гражданско-патриотическую позицию.

На уровне группы

«День именинника» - дело, направленное на сплочение коллектива группы, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Учреждения и группы в одной из возможных для него ролей сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанников и несовершеннолетних, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

«Персональная выставка» - цикл дел, направленный на организацию в течение года персональных выставок творческих работ воспитанников и несовершеннолетних Учреждения. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала, различного вида конструктора и т.п. Такого рода выставки помогут детям преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками и несовершеннолетними, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, посадке огорода, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания воспитанников и несовершеннолетних посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотовыставки) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

4.9. Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка воспитанников и несовершеннолетних»

Деятельность специалистов направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации.

Важное место в работе специалистов занимает:

своевременное выявление детей и подростков «группы риска»;

эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем воспитанников и несовершеннолетних и окружающей их социальной среды;

оказание помощи детям в личностной и социальной адаптации в Учреждении и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей;

формирование у детей представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм;

содействие воспитанникам и несовершеннолетним в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде;

стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социальным педагогом разработана общеразвивающая программа «Право знать», цель которой - предупреждение и снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних через создание условий для развития личности подростка, профилактики и коррекции социально-психологической дезадаптации.

Программа состоит из 5 разделов:

«Безопасное поведение»;

«Я и закон»;

«Всё в твоих руках»;

«Профилактика вредных привычек»;

«По делам несовершеннолетних».

Общеразвивающая программа профилактики самовольных уходов «Твой выбор» направлена на формирование жизненных установок несовершеннолетних, их личной жизненной позиции, на профилактику асоциального поведения, обеспечение безопасности несовершеннолетнего, приобщение несовершеннолетних к общечеловеческим ценностям.

Общеразвивающая программа «Азбука общения» направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, их духовно-нравственному, эстетическому и физическому развитию; воспитание выпускника детского дома с активной жизненной позицией, сильной волей, гражданином, ответственным за свое поведение. Программа состоит из 3 блоков:

«Мастерская дипломата» - обучение воспитанников и несовершеннолетних пониманию других людей, скрытых переживаний собеседника; развитие и совершенствование коммуникативных компетенций детей; развитие навыка разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения и выстраивать новые поведенческие модели.

«Язык жестов» - развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции; ознакомление с интонированием речи, пантомимикой и жестами; развитие способности общаться с помощью жестов; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

«Мир эмоций» - коррекция развития эмоционально-волевой сферы и социального интеллекта; формирование адекватной самооценки ребенка; развитие навыков совместной деятельности в коллективе, способности понимать и выражать эмоциональные состояния.

Общеразвивающая программа психологической помощи «Я и мир, в котором я живу» нацелена на создание оптимальных условий для развития

психосоциальных компетенций воспитанников и несовершеннолетних, попавших в сложную жизненную ситуацию. Она представлена 4 блоками:

«Мастерская дипломата» - обучение воспитанников и несовершеннолетних лучшему пониманию чувств других людей, скрытых переживаний собеседника, уменьшение числа конфликтов в сети социальных контактов воспитанников и несовершеннолетних.

«Преодолеем трудности вместе» - формирование представлений о социальных отношениях, культуре общения и бытия через знакомство воспитанников с методами эффективного общения, принципами построения картины мира отдельного индивида.

«Мир без вредных привычек» - развитие позитивного мышления воспитанников и несовершеннолетних.

«Институт социального успеха» - формирование понимания психосоциальных различий между людьми, толерантного отношения к разным социальным явлениям, событиям, людям

Общеразвивающая программа психологического сопровождения воспитанников и несовершеннолетних в адаптационный период «Лестница доверия» разработана и реализуется с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в учреждении, способствующих предупреждению и снижению негативных последствий его социально-психологической депривации.

Формы и методы деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников и несовершеннолетних:

- анкетирование, тестирование;
- социально-педагогические, нравственные беседы;
- составление индивидуальных карт сопровождения;
- заседания Совета профилактики;
- встречи с интересными людьми;
- тренинги;
- консультативное сопровождение;
- ролевые игры; дискуссии;
- раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов;
- анализ проблемных ситуаций;
- социально полезные проекты;
- проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений с привлечением специалистов ОПДН.

4.10. Модуль «Социальная адаптация и сопровождение воспитанников и выпускников»

В учреждении функционирует система постинтернатного сопровождения, которая базируется на положениях постановления Правительства Российской

Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и включает в себя комплекс мероприятий, направленных на социально-правовую работу по защите прав и законных интересов воспитанников и правовое просвещение; медико-психологическое сопровождение, формирование позитивных социальных навыков через систему самой организации для детей-сирот, программу воспитательной деятельности, программы дополнительного образования, развитие социально-бытовых навыков, профориентационную деятельность и воспитание готовности к производительному труду.

Министерством труда и социального развития Краснодарского края издан приказ «Об утверждении примерной программы социальной адаптации и сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края».

Факторами, затрудняющими субъектную интеграцию в социум воспитанников интернатных учреждений, являются:

здоровье воспитанников — большинство выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития, причём, отставание в физическом и интеллектуальном развитии этих детей нередко осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении;

особенности психического развития — депривация, искажения в общении со взрослыми лишают детей-сирот важного для их психологического благополучия переживания своей значимости и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к нему; выпускники живут сегодняшним днем, не стремятся к совершенствованию своего образовательного уровня, к приобретению профессии (в т. ч. по причине того, что не знают, что для этого необходимо делать).

Проблема социализации выпускников центра актуализировалась, потому что, оставшись один на один с жизненными проблемами, они оказываются неспособными самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Поэтому в Учреждении разработаны положение и план работы по социальной адаптации и сопровождению выпускников, реализация которого способствует формированию системы профессионального взаимодействия сотрудников ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» с выпускником и его социальным окружением для создания оптимальных условий, обеспечивающих его социализацию, на основе поддержки, помощи, защиты и обеспечения.

Основные направления формирования готовности выпускников центра к самостоятельной жизни и деятельности:

развитие индивидуальности и становление идентичности, выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания;

овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка, представляющие собой формирование навыков постановки целей, выбора средств для их достижения, планирования, оценки результатов;

формирование представлений о будущей профессии, осуществление профессиональных проб, оказание помощи в профессиональном самоопределении;

формирование устойчивых интересов к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и развитие работоспособности.

Средством формирования у воспитанников центра способностей к преодолению трудностей социализации является разнообразная по содержанию и формам организации деятельность детей как в группах в самом учреждении, так и за его пределами.

К факторам подготовки воспитанников к самостоятельной жизни относятся:

создание развивающей среды и адаптивной системы образования;

коррекционно-развивающая работа;

пролонгированный характер сопровождения после выпуска.

Определены этапы деятельности специалистов учреждения в данном направлении:

1 этап. Подготовка воспитанников центра к самостоятельной жизни: сформировать у воспитанников компетентности, обеспечивающие успешную субъектную интеграцию в социум.

2 этап. Социально-педагогическая диагностика: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

3 этап. Сопровождение выпускников в постинтернатный период:

защита прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

оказание содействия детям сиротам, являющимся выпускниками центра в возрасте от 16 до 18 лет, и лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите личных и имущественных прав;

повышение социального статуса выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 13 мая 2016 г. № 596 «Об утверждении порядка предоставления возможности временного бесплатного проживания и питания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершившим пребывание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

предусмотрено предоставление возможности временного бесплатного проживания и питания в учреждениях для детей-сирот их выпускникам.

Результатом работы является организация сопровождения после выпуска, реализация индивидуального плана жизнеустройства выпускника, мониторинг социализации жизнеустройства выпускников, прием выпускников в учреждение во время каникул, в выходные и праздничные дни, и оказание социальной и психологической поддержки в начале самостоятельной жизни.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в Учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов Учреждения с привлечением (при необходимости и по решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками, несовершеннолетними и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников и несовершеннолетних, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников и несовершеннолетних – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников и несовершеннолетних.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития воспитанников и несовершеннолетних каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников и несовершеннолетних является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников и несовершеннолетних удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, активом детского самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и несовершеннолетними, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых социально значимых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп и их классов;
- качеством организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала реабилитационных занятий;
- качеством существующего в Учреждении детского самоуправления;
- качеством профориентационной работы Учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Учреждения и родителей несовершеннолетних;
- качеством организации социально-педагогической и психологической поддержки воспитанников и несовершеннолетних;
- качеством организуемой в Учреждении деятельности социальной адаптации и сопровождения воспитанников и выпускников.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу.